ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2026-2027

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

LINGUA SPAGNOLA

PROF.RI LONGOBARDI, LONGO

CLASSI seconde sezioni A-B-C-D-E

NATURA E FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

Il testo delle Indicazioni Nazionali 2012 prende il posto delle Indicazioni per il Curricolo del 2007 che, al 31 agosto 2012, hanno terminato il loro periodo "sperimentale" (ai sensi del DPR 89/2009). Per quanto riguarda l'insegnamento delle lingue comunitarie, il nuovo testo riprende come finalità lo sviluppo di una "competenza plurilingue e pluriculturale" già prevista nel testo del 2007. Il *Quadro* definisce la competenza plurilingue la "capacità che una persona, come soggetto sociale, ha di usare le lingue per comunicare e di prendere parte a interazioni interculturali, in quanto padroneggia, a livelli diversi, competenze in più lingue ed esperienze in più culture. Questa competenza non consiste nella sovrapposizione o nella giustapposizione di competenze distinte, ma è piuttosto una competenza complessa o addirittura composita su cui il parlante può basarsi". In una prospettiva di lavoro per competenze occorre evidenziare due aspetti del testo delle Indicazioni Nazionali 2012:

- ricorrono, con frequenza, alcune parole che diventano centrali in una programmazione per competenze. Tra queste si segnalano: repertorio, capacità, strategie, attività, riflessione sulla lingua, consapevolezza, motivazione. Sono parole che rimandano a una precisa visione dell'insegnamento / apprendimento di una lingua. A questo proposito, il *Quadro* afferma che "le competenze generali di chi apprende e usa una lingua consistono nel sapere, saper fare e saper essere e anche nella capacità di apprendere";
- il testo descrive, in diversi punti, le lingue come strumenti per comunicare e per entrare in relazione con gli altri, ma anche come strumenti per l'accesso ai saperi e, infine, come strumenti per imparare a imparare come si imparano le lingue. In altre parole, l'obiettivo non è mai la lingua straniera in sé, ma l'uso della lingua per fare con la lingua e in lingua alcune esperienze. Le Indicazioni Nazionali hanno lo scopo di fissare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi da raggiungere.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sulla base delle linee guida sancite nella Strategia di Lisbona in materia di istruzione e formazione, il 18 dicembre 2006, il Parlamento europeo e il Consiglio hanno approvato una Raccomandazione "relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente". Le "competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Esse dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente. Si riferiscono, dunque, a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuno di noi:
  - la realizzazione e la crescita personale (componente culturale);
  - la cittadinanza attiva e l'integrazione (componente sociale);
  - la capacità di inserimento professionale (componente professionale).

  Le competenze chiave sono otto:
  1. Comunicazione nella madrelingua
  2. Comunicazione nelle lingue straniere
  3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
  4. Competenza digitale
  5. Imparare a imparare
  6. Competenze sociali e civiche
  7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
  8. Consapevolezza ed espressione culturale

- Il regolamento nr. 139 sul nuovo obbligo di istruzione del 22 agosto 2007 (G.U. n. 202 del 31 agosto 2007) contiene le Indicazioni Nazionali sulle competenze e i saperi che tutti i giovani devono possedere a sedici anni, indipendentemente dalla scuola che frequentano. Il regolamento recita: "I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico - sociale)". Gli assi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

- I "saperi-insegnamenti" e le discipline dei bienni si aggregano attorno ai 4 assi culturali:
  - Asse dei linguaggi
  - Asse matematico

- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico-sociale

- L'asse dei linguaggi comprende le lingue comunitarie.

- Gli assi contribuiscono, inoltre, allo sviluppo di competenze trasversali che sono riconducibili a tre aree:

Costruzione del sé e dell' identità personale	**Rapporto con la realtà naturale e sociale**	**Relazione con gli altri**
imparare ad imparare	risolvere problemi	comunicare
progettare	acquisire e interpretare l' informazione	collaborare e partecipare
agire in modo autonomo e responsabile	individuare collegamenti e relazioni	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi generali e comunicativi del processo formativo di seguito esplicitati sono comuni alle due lingue straniere, mentre i contenuti specifici delle suddette verranno riportati per ogni singola lingua.

OBIETTIVI DEL PROCESSO FORMATIVO- CLASSI SECONDE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Obiettivi generali

Gli obiettivi generali della programmazione didattica consistono in:

- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una Lingua Straniera
- Identificare le strutture basilari del sistema linguistico (foniche, morfosintattiche e lessicali)
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole
- Aiutare e rispettare gli altri
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Interpretare immagini e foto
- Conoscere alcuni aspetti della cultura e civiltà dei Paesi di Lingua Straniera
- Operare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Obiettivi comunicativi

Le conoscenze di livello **A1**, così come definito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCRE), prevedono l'acquisizione delle seguenti competenze comunicative:

Capacità di comprensione scritta e orale di testi di lingua straniera standard di uso comunicativo frequente e con strutture elementari;

Capacità di produzione orale: rapporti della vita quotidiana, espressione di gusti e preferenze, richieste di informazioni, descrizioni e narrazioni al presente, ecc.;

Capacità di produzione scritta: brevi testi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, ecc.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Comprensione orale
Comprendere parole familiari ed espressioni molto comuni e relative all'ambito quotidiano. Comprendere delle istruzioni e delle indicazioni. Comprendere delle domande molto semplici relative alla vita di tutti i giorni. Comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. Capire l'essenziale di messaggi semplici, chiari e ben articolati.
Produzione scritta
Scrivere dei testi brevi su se stesso e sulle altre persone. Scrivere una cartolina. Riempire un formulario breve con dati personali. Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate. Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari e sui propri sentimenti. Scrivere relazioni molto brevi relative a fatti concreti e vicini al proprio ambito di esperienza.
Produzione orale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Descrivere se stessi. Descrivere quello che si fa. Descrivere il posto dove si abita. Descrivere con parole ed espressioni semplici le persone e le cose. Leggere un testo molto breve a voce alta. Produrre dei messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate. Esporre argomenti noti e vicini ai propri interessi articolandoli in modo semplice. Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari, sui propri sentimenti e vicine al proprio ambito di esperienza.
Interazione orale
Utilizzare delle espressioni elementari di saluto e congedo. Porre domande personali e rispondervi. Presentare qualcuno. Chiedere a qualcuno un oggetto. Parlare del tempo atmosferico. Cavarsela nell'esprimere i nomi, le quantità e l'ora. Formulare domande e risposte brevi. Interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani. Scambiare informazioni su temi vicini ai propri interessi e ambiti di esperienza.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

LIVELLI MINIMI ATTESI

1. **COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE (**comprensión oral**)**
1.1 Comprende semplici messaggi orali (termini, istruzioni, frasi, domande)
- dà l'equivalente italiano di una serie di parole note
1.2 Comprende il senso globale
- risponde a domande di carattere generale

2. COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA (comprensión escrita**)**
2.1 Comprende il senso globale di un testo
- riordina sequenze di un testo
- risponde a domande di carattere generale in italiano o in spagnolo utilizzando questionari a scelta multipla, vero/falso

3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (producción oral**)**
3.1 Produce semplici messaggi precedentemente esercitati :
-formula domande, risponde a domande
- ripete parole e strutture
3.2 Produce brevi e semplici testi seguendo una traccia
- chiede e dà informazioni ai compagni, all'insegnante
3.3 Risponde a semplici domande su argomenti di cultura
- risponde a domande precedentemente assegnate dall'insegnante con risposte chiuse

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (producción escrita**)**
4.1 Riproduce correttamente termini e semplici strutture
- scrive l' equivalente in inglese di parole italiane
4.2 Completa brevi testi su argomento noto, scegliendo la parola o frase adatta

5. CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E STRUTTURE DELLA LINGUA (estructuras gramaticales**)**
5.1 Riferisce oralmente o per iscritto su regole grammaticali studiate e funzioni comunicative
- fa schemi su regole grammaticali con esempi
- sottolinea le parti del discorso secondo le richieste
5.2 Sceglie autonomamente la struttura grammaticale adeguata alla funzione comunicativa
- rispetta le persone, la forma
- risponde a domande, collega con frecce, numeri, domande e risposte
- formula domande a risposte date,
- esegue esercizi di scelta multipla
- espone oralmente o per iscritto le informazioni studiate

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

CONTENUTI

CONTENUTI E ATTIVITÀ' PER UNITÀ' DI LAVORO

I contenuti svolti nel corso dell'anno scolastico vengono suddivisi in:

Fasi di lavoro per la costruzione delle conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi descritti

La programmazione didattica riprenderà da alcuni argomenti dell'unità 4, unità 5 e 6 del primo volume.

FUNZIONI

Chiedere e dire l'indirizzo

Descrivere la casa

Descrivere un oggetto

Dire la posizione delle cose

Parlare dell'esistenza e localizzare le cose

Chiedere e dire l'ora

Ordinare le azioni

Esprimere la frequenza

Pianificare il futuro

Proporre, suggerire e rispondere

Dire la data

Organizzare un appuntamento

Parlare al telefono

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Esprimere azioni abituali

Parlare del tempo

Esprimere obbligo e necessità

Chiedere e dare indicazioni

Parlare di un passato recente

Parlare di azioni realizzate o da realizzare

In un negozio di generi alimentari

Al ristorante

Fare

shopping

Fare comparazioni

Descrivere e parlare di azioni abituali al passato

Parlare della salute

Dare consigli e suggerire rimedi

Parlare del passato

Raccontare un episodio o aneddoto

Parlare dei viaggi

LESSICO

La casa

I numeri ordinali

Mobili ed oggetti domestici

La routine

Le materie

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. Rizzoli”
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Le faccende

domestiche I mezzi di

trasporto

I marcatori temporali al

futuro I numeri da 100 in poi

Il cellulare

Il tempo

atmosferico I punti

cardinali

La città

Negozi e luoghi della città

Il cibo

I contenitori La tavola

I vestiti

La descrizione dei vestiti

In un negozio di abbigliamento

Il corpo umano

La farmacia

I paesaggi geografici

L’aeroporto

La stazione dei treni

L’hotel

I viaggi

GRAMMATICA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Hay, está, están

Le preposizioni a, en, de

I pronomi complemento

diretto Unione dei pronomi

I verbi con dittongo e ie I verbi con dittongo o ue

I verbi con alternanza vocalica e i

L'uso dell'articolo con i giorni della settimana

Ir a / pensar + infinito

Contrasto ir/venir

Contrasto traer/llevar

Contraste pedir/preguntar

La preposizione a con complemento diretto

I pronomi possessivi

Ripetizione del presente

Il presente irregolare dei verbi in AR, ER e IR

Formazione del gerundio

Verbo estar y gerundio

Imperativo affermativo de seconda persona

Imperativo irregular de seconda persona

Imperativo con pronomi

Tener que/Hay que/Necesitar

Pretérito perfecto

Participio irregolare

Uso del pretérito perfecto

Pretérito imperfecto regolare e irregolare

Comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Comparativi

irregolari Superlativo

Pretérito indefinido e uso

Pretérito indefinido di ser e ir

Pretérito indefinido di 3a persona irregolare

Pretérito indefinido irregolare

Pretérito indefinido e perfecto

Pretérito pluscuamperfecto

Preposizioni por e para

CULTURA E CIVILTÀ

Casas tradicionales de España

La Casa Batlló

La habitación de tus sueños

El sistema escolar español

Las costumbres españolas

Imagina lo que suelen hacer

Los trenes turísticos

El patinete eléctrico

Tu viaje ideal

Diversi climi della Spagna

Diversi climi dell'America

Latina Alla scoperta di Madrid

Città del Messico

Il gazpacho andaluso e i tacos messicani

Il vestito della flamenquera e fallera

Tre balli tipici spagnoli: la jota, la sardana e la sivigliana

A lezione di ballo: la cueca, la cumbia, la salsa e la bachata

ARGOMENTI DI CITTADINANZA

Se rispetti i tuoi spazi rispetti la tua famiglia

Faccende domestiche: un lavoro di tutti

Muoviti in maniera sostenibile

Il cellulare: istruzioni per l'uso

Occhio alla segnaletica stradale

Abitudini salutari

Spendere in modo responsabile

Mente sana in corpore sano

Turismo responsabile

Libro di testo adottato:

TODOS A LA META vol.2

a cura di José Pérez Navarro e Carla Polettini

Casa editrice Zanichelli

Contenuti minimi per le Classi seconde LINGUA SPAGNOLA

Funzioni comunicative

-Revisione delle funzioni comunicative studiate

-Chiedere e dare informazioni in città

-Dare indicazioni stradali

-Descrivere che cosa si indossa

-Parlare dello stato di salute

-Fare acquisti

Contenuti grammaticali

-Revisione di contenuti grammaticali già trattati in precedenza

-Le espressioni d'obbligo *hay que / tener que*

-Imperfetto indicativo dei verbi regolari

-Passato prossimo dei verbi regolari

-Passato remoto dei verbi regolari

-Comparativi

Vocabolario

-Azioni quotidiane

-Le condizioni atmosferiche

-Il cibo

-Parti del corpo

Prestazioni Richieste

-Produzione di semplici messaggi orali

-Memorizzazione di parole chiave per ogni unità di lavoro

-Semplici esercizi di inserimento

-Esercizi di completamento con esempi già forniti dall'insegnante

Caratteristiche delle verifiche somministrate

-Semplificazione dei contenuti

-Semplificazione nelle istruzioni (espresse in italiano)

- Sono più brevi di quelli della classe

-Interrogazioni programmate semplificate e guidate

Si prevede, ove possibile, lo studio di un semplice argomenti civiltà:

-La dieta mediterranea

-Sport e sportivi

-Animali in pericolo di estinzione

Queste attività saranno sviluppate in collaborazione con l'educatore speciale e rispettando i tempi di apprendimento degli studenti.

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI

Il metodo didattico utilizzato sarà il comunicativo- funzionale che permette di presentare le funzioni in un contesto di linguaggio autentico. Per favorire, inoltre, il processo di apprendimento e di maturazione saranno applicate strategie diversificate a seconda delle capacità, dell'applicazione e della volontà dimostrata da ciascun alunno, in particolare:

per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze si adotteranno le seguenti strategie:

- rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

- ricerche di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività

per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze si adotteranno le seguenti strategie:

- esercitazioni di fissazione delle conoscenze
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e interventi orali

per il recupero delle conoscenze e delle competenze si adotteranno le seguenti strategie:

- studio assistito in classe
- adattamento e semplificazione dei contenuti disciplinari
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e interventi orali
- coinvolgimento in attività collettive (cooperative- learning)

CRITERI PER LE PROVE DI VERIFICA

Le verifiche somministrate valuteranno i seguenti criteri:

- comprensione della lingua orale (comprensión oral)
- comprensione della lingua scritta (comprensión escrita)
- produzione della lingua scritta orale (producción oral)
- produzione della lingua scritta (producción escrita)
- conoscenza delle funzioni e strutture della lingua (estructuras gramaticales)

Il sistema di valutazione è in decimi. Si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio di plesso in data 22/09/2015 e pubblicati sul sito della scuola.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Sistematicamente viene controllato il livello di apprendimento di strutture e funzioni comunicative presentate in precedenza con rapide verifiche orali mirate su uno o due obiettivi rispetto ai criteri di comprensione, produzione orale e a volte di conoscenza di strutture e funzioni o di civiltà.

In particolare si richiederà all'alunno: di fornire l'equivalente italiano di una serie di parole o strutture di lingua spagnola , di scrivere termini spagnoli sotto a figure che illustrino chiaramente l'oggetto,di rispondere a domande su situazioni note, di formulare frasi corrette e adeguate rispetto a situazioni comunicative suggerite dall'insegnante.

Almeno una volta al mese vengono somministrate verifiche scritte che intendono stabilire il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati rispetto ai criteri di comprensione scritta e orale, di produzione scritta, di conoscenza di strutture e funzioni. In tali prove verrà richiesto: - di dare l' equivalente spagnolo o italiano di parole, - di rispondere a questionari aperti o chiusi, a scelta multipla o di vero/ falso, - di completare dialoghi, - di fare brevi descrizioni di persone e luoghi - di scrivere lettere su traccia data - di scrivere una lettera in risposta ad una ricevuta.

Nei casi di alunni diversamente abili o con particolari difficoltà, oltre ad adottare una programmazione individualizzata,(che ha come base i contenuti minimi, ma viene poi personalizzata a seconda delle difficoltà degli alunni) vengono somministrate verifiche semplificate e adeguate ai contenuti esercitati

In tal senso, l'alunno potrà essere partecipe al suo processo di apprendimento attraverso l'esplicitazione ed il chiarimento da parte del docente, degli obiettivi che devono essere raggiunti e delle abilità raggiunte o eventualmente delle lacune didattiche ancora presenti.

Si prevedono due verifiche scritte a quadrimestre e si precisa che varie saranno le verifiche di natura orale (interrogazioni, interventi, dialoghi etc); il tutto per favorire l'aspetto comunicativo della Lingua Straniera oggetto dell'apprendimento.

Pregnana Milanese, 27 ottobre 2026

I docenti

Longobardi, Longo