ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2026-2027

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

LINGUA SPAGNOLA

PROFF. LONGOBARDI, LONGO

CLASSI prime sezioni A-B-C-D-E

Dal D.M. 221 del 9.12.25 - Indicazioni Nazionali e in riferimento al Curricolo Verticale di Istituto deliberato dal Collegio Docenti in data 25.06.26.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(dalle Indicazioni Nazionali 2025)

C1. Comprensione orale.
Comprendere frasi ed espressioni semplici e di uso frequente, riferite a bisogni immediati e situazioni quotidiane.;
individuare l'informazione principale in messaggi orali brevi e chiari, purché il parlante utilizzi un linguaggio lento e articolato;
comprendere semplici istruzioni, saluti, presentazioni, richieste di informazioni di base;
riconoscere parole e espressioni familiari in brevi
dialoghi.

C2. Comprensione scritta.
Leggere e comprendere testi brevi e semplici su temi noti (cartoline, annunci, messaggi personali, descrizioni di
ambienti); trovare informazioni specifiche contenute in testi brevi; riconoscere il significato di parole e di frasi familiari.

C3. Produzione orale e interazione.
Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, usando frasi semplici e formule apprese; presentarsi e presentare gli altri (nome, età, provenienza); fare domande e dare risposte su informazioni personali; produrre
brevi descrizioni su sé stesso e il proprio ambiente familiare.

C4. Produzione scritta.
Scrivere frasi e brevi testi semplici su argomenti conosciuti e immediati; produrre messaggi scritti brevi su sé, altri e
contesti familiari (es. luogo in cui si vive, scuola, tempo libero); usare un lessico e una

struttura sintattica di base per esprimere
significati chiari.

C5. Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento.
Sviluppare una consapevolezza elementare delle strutture di base della lingua studiata; confrontare semplici strutture linguistiche con la lingua madre; utilizzare strategie di comprensione e produzione (ascolto attivo,
uso del contesto, ripetizione).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

LIVELLO BASE

- Comprende le informazioni principali di brevi testi scritti ed orali su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità presente;
- Sostiene semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, per fornire semplici informazioni personali;
- Completa frasi guidate o produce brevissime frasi scritte inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana.
- Usa funzioni e strutture linguistiche elementari con forte supporto.
- Riconosce alcuni aspetti culturali elementari (saluti, abitudini di base della civiltà ispanofona).

LIVELLO INTERMEDIO

- Comprende in maniera globale brevi messaggi orali e scritti su argomenti familiari con supporto;
- Sostiene semplici interazioni orali e scambia informazioni personali semplici;
- Produce brevi testi guidati con lessico essenziale;
- Conosce ed utilizza strutture di base manifestando incertezze;
- Conosce e riferisce alcuni aspetti culturali di base della civiltà ispanofona di cui si è trattato.

LIVELLO AVANZATO

- Comprende completamente messaggi orali e scritti su argomenti personali, individuando anche informazioni specifiche;
- Interagisce in semplici conversazioni con buona pronuncia e lessico appropriato;
- Completa e produce testi scritti coerenti ed inerenti alla propria sfera personale in modo comprensibile rispettando tutte le indicazioni fornite e personalizzando i contenuti;
- Conosce ed utilizza funzioni e strutture linguistiche di base in modo efficace;
- Conosce e riferisce in modo completo gli aspetti culturali trattati della civiltà ispanofona di cui si è trattato;
- Opera significativi collegamenti con la propria civiltà e cultura.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi generali e comunicativi del processo formativo di seguito esplicitati sono comuni alle due lingue straniere, mentre i contenuti specifici delle suddette verranno riportati per ogni singola lingua.

OBIETTIVI DEL PROCESSO FORMATIVO- CLASSI PRIME

Obiettivi generali

Gli obiettivi generali della programmazione didattica consistono in:

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una Lingua Straniere

Identificare le strutture basilari del sistema linguistico (foniche, morfosintattiche e lessicali)

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole
- Aiutare e rispettare gli altri
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Interpretare immagini e foto
- Conoscere alcuni aspetti della cultura e civiltà dei Paesi di Lingua Straniera
- Operare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Obiettivi comunicativi

Le conoscenze di livello **A1**, così come definito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCRE), prevedono l'acquisizione delle seguenti competenze comunicative:

Capacità di comprensione scritta e orale di testi di lingua straniera standard di uso comunicativo

frequente e con strutture elementari;

Capacità di produzione orale: rapporti della vita quotidiana, espressione di gusti e preferenze,

richieste di informazioni, descrizioni e narrazioni al presente, ecc.;

Capacità di produzione scritta: brevi testi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, ecc

CONTENUTI

CONTENUTI E ATTIVITÀ' PER UNITÀ' DI LAVORO

I contenuti svolti nel corso dell'anno vengono suddivisi in:

FUNZIONI

Frasi utili in classe

Salutare e congedarsi

Presentarsi

Presentare e rispondere

Chiedere e dare informazioni personali

Fare calcoli

Descrivere persone Chiedere ed esprimere gusti

Esprimere accordo e disaccordo

Chiedere per preferenze

Chiedere e dire l'indirizzo

Descrivere la casa

Descrivere un oggetto

Dire la posizione delle cose

Parlare dell'esistenza e localizzare le cose

Chiedere e dire l'ora

Ordinare le azioni

Esprimere la frequenza

Pianificare il futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Proporre, suggerire e rispondere

Dire la data

Organizzare un appuntamento

LESSICO

Gli oggetti della

classe Il materiale

scolastico I colori

I numeri da 0 a 100

I giorni della settimana

Le parti del giorno

Nazioni e nazionalità

I mesi e le stagioni

La famiglia

I quantificatori

Il carattere

Gli animali domestici

Attività nel tempo libero

Gli sport

Stati d'animo e stati fisici

La casa

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

I numeri ordinali

Mobili ed oggetti domestici

La routine

Le materie

Le faccende domestiche

I mezzi di trasporto

I marcatori temporali al futuro

I numeri da 100 in poi

GRAMMATICA

I pronomi personali soggetto

Il presente indicativo del verbo ser

Gli articoli

Il genere maschile e femminile

La formazione del femminile

La formazione del plurale

Il presente indicativo dei verbi di prima coniugazione

I pronomi riflessivi

Gli interrogativi

I dimostrativi

Il presente indicativo dei verbi di seconda e terza coniugazione

Il presente indicativo del verbo tener

Gli aggettivi possessivi

Il verbo gustar e i pronomi complemento indiretto

Muy e mucho

Poco, demasiado e bastante

Il presente indicativo del verbo estar

Differenze tra ser ed estar

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Il presente indicativo dei verbi dar, hacer, ver, salir e ir

Hay, está, están

Le preposizioni a, en de

I pronomi complemento diretto

CULTURA E CIVILTÀ

El mundo del español

Todo el mundo juega a pádel

Los roles cambian, tu colada también (las tareas domésticas)

Fiestas españolas: las fallas y los sanfermines

La comida española

CITTADINANZA ATTIVA

Articoli della costituzione spagnola

Sistema educativo spagnolo

Lo sport, il grande alleato del nostro benessere

Faccende domestiche: un lavoro di tutti

Lotta contro lo spreco alimentare

Libro di testo adottato:

Disfruta el español 1+2

a cura di José Pérez Navarro e Carla Polettini

Casa editrice Zanichelli

OBIETTIVI MINIMI

Comprende, se guidato, solo alcuni dei punti principali di semplici e brevi messaggi scritti ed orali su argomenti di interesse personale.
- Si esprime utilizzando un lessico molto limitato se guidato.
- Completa e/o produce con difficoltà brevi e semplici testi scritti anche se guidato.
- Conosce in minima parte funzioni e strutture e le applica solo se fortemente guidato.
- Conosce solo alcuni aspetti culturali di base

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Contenuti minimi per le Classi prime LINGUA SPAGNOLA

Funzioni comunicative

-Conoscere i saluti

-Saper descrivere le persone

-Sapere dire l'ora

-Saper descrivere la propria famiglia

Vocabolario

-Numeri da 0 a 30
-La casa

-La famiglia

-La Scuola

Prestazioni Richieste

-Produzione di semplici messaggi orali

-Memorizzazione di parole chiave per ogni unità di lavoro

-Semplici esercizi di inserimento

-Esercizi di completamento con esempi già forniti dall'insegnante

Caratteristiche delle verifiche somministrate

-Semplificazione dei contenuti

-Semplificazione nelle istruzioni (espresse in italiano)

- Sono più brevi di quelli della classe

-Interrogazioni programmate semplificate e guidate

Queste attività saranno sviluppate in collaborazione con l'insegnante di sostegno rispettando i tempi di apprendimento degli studenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI

Il metodo didattico utilizzato sarà il comunicativo- funzionale che permette di presentare le funzioni in un contesto di linguaggio autentico. Per favorire, inoltre, il processo di apprendimento e di maturazione saranno applicate strategie diversificate a seconda delle capacità, dell'applicazione e della volontà dimostrata da ciascun alunno, in particolare:

per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze si adotteranno le seguenti strategie:

- rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- ricerche di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività

per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze si adotteranno le seguenti strategie:

- esercitazioni di fissazione delle conoscenze
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e interventi orali

per il recupero delle conoscenze e delle competenze si adotteranno le seguenti strategie:

- studio assistito in classe
- adattamento e semplificazione dei contenuti disciplinari
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e interventi orali
- coinvolgimento in attività collettive (cooperative- learning)

Inoltre saranno adottate strategie comunicative e approccio pragmatico:

- **Approccio orientato all'azione (*Enfoque por tareas*):** Strutturare le unità didattiche attorno a un compito finale pratico (es. "Creare il menu di un ristorante spagnolo" o "Presentare la propria routine quotidiana tramite un video"). La grammatica diventa uno strumento necessario per completare il compito, non il fine ultimo.
- **Giochi di ruolo (*Role-play*) e Simulazioni:** Ricreare contesti di realtà quotidiana (comprare in un negozio di abbigliamento, chiedere indicazioni stradali a Barcellona, prenotare un tavolo). Questo riduce l'ansia da prestazione e stimola l'interazione orale immediata.
- **Routine di classe in lingua (*Input comprensibile*):** Utilizzare lo spagnolo fin dal primo

giorno per la gestione della classe (saluti, dare istruzioni, fare l'appello). Gli studenti imparano formule fisse per immersione senza sforzo grammaticale.

Strategie Ludiche e Motivazionali (Gamification)

- **Didattica ludica:** Utilizzare flashcard, giochi da tavolo adattati (come il gioco dell'oca per ripassare i verbi o Taboo per il lessico) e canzoni in lingua per fissare la pronuncia e i vocaboli in modo intuitivo.

- **Strumenti Digitali e Quiz:** Integrare piattaforme interattive per sfide grammaticali e lessicali immediate, ideali per stimolare l'attenzione dei preadolescenti.

CRITERI PER LE PROVE DI VERIFICA

Le verifiche somministrate valuteranno i seguenti criteri:

- comprensione della lingua orale (comprensión oral)
- comprensione della lingua scritta (comprensión escrita)
- produzione della lingua scritta orale (producción oral)
- produzione della lingua scritta (producción escrita)
- conoscenza delle funzioni e strutture della lingua (estructuras gramaticales)

Il sistema di valutazione è in decimi. Si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio di plesso in data 22/09/2015 e pubblicati sul sito della scuola.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Sistematicamente viene controllato il livello di apprendimento di strutture e funzioni comunicative presentate in precedenza con rapide verifiche orali mirate su uno o due obiettivi rispetto ai criteri di comprensione, produzione orale e a volte di conoscenza di strutture e funzioni o di civiltà.

In particolare si richiederà all'alunno: di fornire l'equivalente italiano di una serie di parole o strutture di lingua spagnola , di scrivere termini spagnoli sotto a figure che illustrino chiaramente l'oggetto,di rispondere a domande su situazioni note, di formulare frasi corrette e adeguate rispetto a situazioni comunicative suggerite dall'insegnante.

Almeno una volta al mese vengono somministrate verifiche scritte che intendono stabilire il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati rispetto ai criteri di comprensione scritta e orale, di produzione scritta, di conoscenza di strutture e funzioni. In tali prove verrà richiesto: - di dare l' equivalente spagnolo o italiano di parole, - di rispondere a questionari aperti o chiusi, a scelta multipla o di vero/ falso, - di completare dialoghi, - di fare brevi descrizioni di persone e luoghi - di scrivere lettere su

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. Rizzoli”
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

traccia data - di scrivere una lettera in risposta ad una ricevuta.

Nei casi di alunni diversamente abili o con particolari difficoltà, oltre ad adottare una programmazione individualizzata,(che ha come base i contenuti minimi, ma viene poi personalizzata a seconda delle difficoltà degli alunni) vengono somministrate verifiche semplificate e adeguate ai contenuti esercitati.

Pregnana Milanese, 27 ottobre 2026

I Docenti

Longobardi, Longo