ITALIANO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

• **Comprendere**. Comprendere testi, enunciati, discorsi trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il tema, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente e l'affidabilità della fonte. • **Parlare, ascoltare**. Aver imparato a condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri, in relazione sia alle proprie esperienze personali sia alle cose e alle persone che si osservano ogni giorno; aver maturato una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole altrui, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni dei compagni. • **Leggere, interpretare**, **analizzare**. Aver maturato la capacità di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. • **Esporre**. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici; padroneggiare il lessico adeguato alle varie occasioni comunicative e adoperarlo in un discorso chiaro e coerente. • **Scrivere, riassumere**. Essere in grado di scrivere testi che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; essersi abituati ad essere precisi: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini eccetera), delle quali è bene appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	obiettivi minimi
Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ● individuare e chiedere informazioni sul significato di parole ed espressioni non note.	• lessico di uso comune • famiglie di parole e campi semantici	● Ampliare il lessico di base. ● Ricordare e utilizzare le nuove parole acquisite.
Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.	● Scomporre e comporre le parole in lettere e sillabe ● Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta ● Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole	alfabeto, suoni simili, principali convenzioni ortografiche: gruppi consonantici complessi, raddoppiamento, divisione in sillabe, uso dell'accento e dell'apostrofo, frasi di senso compiuto	• Distinguere vocali e consonanti. • Riconoscere la corrispondenza di grafema-fonema nello stampato maiuscolo. • Riconoscere le sillabe nelle parole.

Comprendere, parlare, ascoltare	● Ascoltare per il tempo necessario alla comprensione di semplici consegne. ● Ascoltare e comprendere messaggi e brani individuando chi parla e di che cosa parla. ● Esprimere i propri bisogni e vissuti in modo comprensibile. ● Prendere la parola rispettando il turno. ● Raccontare esperienze personali seguendo domande guida	• Ascolto e comprensione globale di brani e racconti • conversazioni e dialoghi • formulazione di richieste e dubbi • racconto di esperienze vissute • racconto delle sequenze principali di una storia partendo da immagini-stimolo	• Ascoltare l'insegnante o i compagni che parlano. • Ascoltare per almeno 5 /10 minuti un testo letto dall'insegnante (il valore temporale deve essere inteso in senso progressivo nel corso dell'anno scolastico) • Eseguire almeno due consegne date. • Pronunciare correttamente le parole.
Leggere, interpretare, esporre	● Acquisire la strumentalità di base della lettura ● Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi anche legati alla letteratura italiana (Odissea…) ● Prevedere il contenuto di un messaggio e/o semplice testo a partire da immagini, titoli, didascalie e domande guida.	● Lettura di vocali, consonanti, sillabe, parole, frasi brevi, testi ● Giochi di parole (fonologici, percettivi, grafo-motori)	● Saper leggere semplici parole e/o frasi. ● Individuare in un testo letto o ascoltato il protagonista e il luogo

Scrivere	● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura ● Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi	● Scrittura spontanea, copia da modello, giochi di parole (completamento, modifica…) ● Abbinamento tra immagini e parole o frase ● Autodettati e dettati.	● Saper scrivere autonomamente parole anche se non del tutto corrette ortograficamente ● Saper scrivere sotto dettatura semplici frasi costituite da parole piane

MATEMATICA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

• Applicare il pensiero logico per porre e risolvere problemi matematici di adeguata complessità, descrivendo e discutendo le strategie risolutive adottate e valutando soluzioni alternative. • Modellizzare e affrontare situazioni non troppo complesse della realtà quotidiana dimostrando di saper utilizzare strumenti matematici. • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e saper valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce, descrive, denomina, rappresenta, classifica e misura figure del piano e dello spazio, in base a caratteristiche geometriche, concepisce e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizzare correttamente e consapevolmente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) 91 e i più comuni strumenti di misura, operando scelte appropriate. • Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura di dati rappresentati. • Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Rappresentare la struttura di un problema con tabelle e grafici. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. • Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). • Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della Matematica, attraverso esperienze significative, che hanno permesso di intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà. • Scoprire e comprendere come la Matematica si sia sviluppata in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica: • Iniziare a riconoscere la differenza tra l'informazione e i dati. • Esplorare la possibilità di rappresentare dati di varia natura (numeri, immagini, suoni, …) mediante formati diversi, anche arbitrariamente scelti. • Comprendere che un algoritmo descrive una procedura che si presta ad essere automatizzata in modo preciso e non ambiguo. • Comprendere come un algoritmo può essere espresso mediante un programma scritto usando un linguaggio di programmazione. • Leggere e scrivere programmi strutturalmente semplici. • Spiegare, usando il ragionamento logico, perché un programma strutturalmente semplice raggiunge i suoi obiettivi.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Numeri	• Utilizzare i quantificatori nell'esperienza quotidiana • Contare in senso progressivo e regressivo, entro il 20, collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. • Acquisire l'idea di numero come simbolo, riflettendo sulle varie utilizzazioni. • Associare ad una determinata quantità il simbolo numerico appropriato. • Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere, entro il 20, sia nell'aspetto ordinale che cardinale. • Rappresentare i numeri sulla retta numerica. • Numerare e ordinare in senso progressivo e regressivo. • Riconoscere il precedente e il successivo dei numeri entro il 20. • Confrontare i numeri utilizzando i segni > , < , = .	• I quantificatori (tanti quanti, nessuno, pochi, uno, tanti). • I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali. • Concetto di serie numerica. • Concetto di maggiore, minore e uguale. • Valore posizionale delle cifre (unità e decine).	• Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10. • Leggere e scrivere i numeri naturali da 0 a 10. • Associare il simbolo numerico alla quantità corrispondente e viceversa. • Riconoscere il precedente e il successivo dei numeri entro il 10. • Confrontare ed ordinare i numeri entro il 10. • Usare i simboli > < = • Utilizzare materiale strutturato per comprendere il valore posizionale delle cifre. • Eseguire semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 10 utilizzando la linea dei numeri e materiale vario

	● Comprendere il valore posizionale delle cifre nel numero (unità, decine). ● Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, con operatori…. ● Eseguire semplici calcoli orali di addizione e sottrazione utilizzando varie strategie.		

Spazio e figure	• Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi, altre persone o oggetti utilizzando i concetti topologici - spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, in alto/in basso, destra/sinistra, dentro/fuori. • Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le più semplici figure geometriche e denominarle correttamente. • Individuare confini, regioni interne/esterne. • Effettuare spostamenti lungo percorsi seguendo le indicazioni date e verbalizzarli. • Individuare la posizione di caselle o numeri sul piano quadrettato. • Confrontare oggetti secondo le diverse dimensioni:	• Concetti topologici riferiti a se stessi. • Punti di riferimento e direzioni. • Principali figure geometriche piane. • Principali grandezze: lunghezze peso, capacità	• Collocare e localizzare oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso: davanti, dietro, vicino, lontano, sopra e sotto • Osservare e descrivere oggetti individuandone le caratteristiche più evidenti: forma, colore e spessore • Conoscere semplici figure geometriche • Effettuare confronti di lunghezze

	grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto e stabilire relazioni d'ordine. ● Operare confronti diretti tra le principali grandezze		
Relazioni, dati e previsioni	● Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti o figure. ● Riconoscere e stabilire relazioni. ● Classificare oggetti, figure o numeri in base ad un dato attributo o viceversa. ● Rappresentare relazioni, classificazioni e dati mediante grafici e tabelle. ● Comprendere il significato dei quantificatori logici. ● Rappresentare graficamente semplici rilevamenti statistici (istogramma, ideogramma)	● Uguaglianze e differenze. ● Corrispondenza biunivoca. ● Gli insiemi: criteri di classificazione. ● Rappresentazione grafica dell'insieme. Istogramma e ideogramma. ● Espressioni: certo/incerto, possibile/impossibile ● Situazioni problematiche reali	● Eseguire semplici classificazioni in base a un attributo. ● Individuare possibili relazioni tra elementi ● Riconoscere situazioni vere e false ● Risolvere semplici problemi aritmetici che richiedono l'uso di addizione o sottrazione con l'ausilio delle immagini e materiale vario.

	• Distinguere, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed eventi incerti • Analizzare semplici situazioni problematiche tratte da esperienze concrete. • Cogliere dati utili alla risoluzione. • Formulare ipotesi di risoluzione • Risolvere praticamente una situazione proposta. • Rappresentare graficamente semplici situazioni problematiche. • Individuare l'operazione (addizione/sottrazione) necessaria alla soluzione del problema. • Rispondere alla domanda posta.		
INFORMATICA	Conoscere le parti principali del computer.	Utilizzo del mouse e della tastiera.	

	Utilizzare semplici comandi per portare a termine una semplice procedura.	Attività di coding unplagged e con il supporto di semplici robot.	

STORIA-CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

• **Conoscenza storica**. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. • **Collocazione temporale e spaziale**. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale. • **Relazioni causali e connessioni.** Individuare e comprendere i rapporti tra fenomeni e processi storici, mettendone in luce le eventuali connessioni tra le differenze culturali e religiose in gioco. • **Analisi dei documenti storici**. Conoscere il significato dei documenti storici proposti dall'insegnante.•**Comunicazione delle conoscenze**.Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Conoscenza storica	• Osservare il mondo esperienziale. • Ricostruire il vissuto personale e/o della classe.	• Fatti ed esperienze vissute personali e familiari	• Osservare e individuare uguaglianze e cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose
Collocazione temporale e spaziale	• Riconoscere relazioni di successione nelle esperienze vissute e in storie ascoltate • Usare gli indicatori temporali • Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati secondo un semplice ordine cronologico	• La successione delle azioni in una storia o in un'esperienza • Tempo lineare (prima, ora, dopo, infine) • Fenomeni ciclici e loro durata (parti del giorno, settimana, mesi, stagioni) • La durata delle azioni	• Ordinare i fatti secondo il criterio della successione temporale • usare gli indicatori temporali (prima, dopo, infine)

Comunicazione delle conoscenze	• Descrivere azioni o semplici esperienze utilizzando correttamente gli indicatori temporali di successione e durata. • Descrivere i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose	• Le parole del tempo lineare e ciclico • Lessico relativo ai cambiamenti nel tempo(stagioni, mesi, settimana, giorni…)	• Utilizzare gli indicatori temporali per descrivere un'esperienza personale o per raccontare una storia seguendo uno schema dato

MUSICA - CLASSE PRIMA	
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA • Comprensione e interpretazione dei messaggi sonori e potenziamento dell'ascolto attivo e consapevole. • Esplorazione dell'ambiente sonoro e riconoscimento di suoni e rumori. • Coordinazione motoria e sensibilità ritmica attraverso il movimento e l'attività musicale. • Improvvisazione, variazione e composizione musicale. • Interpretazione, analisi e valutazione di brani musicali, con consapevolezza stilistica. • Sensibilità estetica e critica verso la qualità sonora. • Lettura e scrittura musicale, inclusa la notazione occidentale. • Pratica del canto corale e della musica d'insieme per favorire collaborazione e inclusione.	

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Alfabetizzazione, grammatica musicale	● Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro.	● Sequenze sonore prodotte con la voce, con il corpo e con gli oggetti.	● Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro.
Percezione, ascolto e analisi	● Ascoltare e riconoscere suoni diversi	● Classificare i suoni e i rumori.	● Riconoscere i principali suoni e rumori
Creatività, esecuzione e interpretazione	● Eseguire semplici canti per imitazione.	● Canti e filastrocche di vario genere.	● Esprimersi con la propria voce e inserendosi in attività corali.
Ritmo, movimento ed espressione corporea	● Interpretare la musica attraverso il corpo e il movimento. ● Percepire e riprodurre ritmi.	● Il ritmo delle parole e del corpo	● Esprimersi con il proprio corpo seguendo il ritmo

TECNOLOGIA-CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

• Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Comprendere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale. • Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità. • Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e saper risolvere problemi tecnici elementari. • Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. • Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni.

Per Informatica: • Riconoscere la presenza dei computer nei dispositivi tecnologici della vita quotidiana. • Riconoscere Internet come infrastruttura di comunicazione, distinguendola dai relativi servizi (es: motori di ricerca, posta elettronica, World Wide Web) e dai contenuti trasmessi. • Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica. • Usare la tecnologia informatica per scegliere ed usare contenuti digitali. • Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

COMPETENZE ATTESE	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**conoscenze**	**OBIETTIVI MINIMI**
Vedere e osservare	● Esplorare materiali per coglierne caratteristiche e impieghi. ● Osservare e analizzare gli oggetti e gli strumenti di uso comune utilizzati nelle attività didattiche. ● Classificare gli oggetti in base alle loro funzioni.	● Oggetti di uso quotidiano ● Utilizzo della carta senza sprechi; ● smaltimento corretto	● Oggetti di uso quotidiano ● Utilizzo della carta senza sprechi; ● smaltimento corretto
Prevedere e immaginare	● Utilizzare semplici strumenti in modo adeguato, classificandoli in base alle loro funzioni ● Smontare un semplice oggetto,rappresentare e descriverne le varie parti ● Rappresentare e riprodurre greche e ritmi sul foglio quadrettato	● Organizzazione dello spazio grafico ● Strumenti di uso scolastico ● Le fasi per costruire semplici elaborati e manufatti	Saper utilizzare gli strumenti forniti in modo appropriato.
Intervenire e trasformare	● Costruire semplici manufatti	● Realizzazione di semplici manufatti di uso comune e legati a festività o eventi	● Costruire semplici manufatti

Informatica	● Conoscere le principali parti del computer e saperle denominare. ● Accendere e spegnere il computer. ● Utilizzare gli strumenti di lavoro della LIM. ● Conoscere alcuni comandi di programmazione.	Le principali componenti di un computer. ❖ Funzioni di base della LIM ❖ Coding unplugged	● Riconoscere le principali parti del computer e la loro funzione ● Accendere e spegnere il computer

INGLESE- CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

• **Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti.** Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. • **Descrivere esperienze personali.** Comunicare in modo semplice esperienze e situazioni legate alla scuola, alla famiglia e alla vita sociale, utilizzando strutture linguistiche di base. • **Utilizzare il lessico per la comunicazione quotidiana**. Impiegare un repertorio lessicale di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. • **Interagire in contesti sociali**. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto. • **Riconoscere e comprendere elementi culturali.** Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura. • **Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione**. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
LISTENING *ASCOLTO (comprensione orale)*	● Ascoltare, identificare e ● Abbinare colori, figure, oggetti, animali, membri della famiglia ● Ascoltare ed eseguire ordini ● Ascoltare ed identificare le stagioni e il tempo atmosferico. ● Ascoltare ed identificare le parti del corpo.	● What colour is the....It's red, blue, green, orange.. ● What is it? It's a snake, a lion, an elephant … ● Open your book at page...! Listen! Point! Repeat! ● What's the weather like? It's foggy, it's rainy, it's snowy, it's sunny. ● Parts of the body and the face: Head,arms, legs,hands. ● My family ● Stand up! Sit down Close the door!	● Ascoltare e comprendere saluti ● Associare parole ed immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana

SPEAKING *PARLATO (produzione e interazione orale)*	● Utilizzare formule di saluto ● Chiedere e dire il proprio nome. ● Nominare i colori. ● Numerare da 1 a 10.	● Hello! Goodbye! ● My name is… What's your name? ● Colors and numberS	● Partecipare ad una canzone attraverso il mimo ● Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe

SCIENZE- CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

• Osservare il mondo con curiosità formulando domande e cercando spiegazioni per quello che si osserva. • Esplorare i fenomeni individuando relazioni fra grandezze misurabili. • Illustrare i fenomeni e le relative spiegazioni utilizzando un linguaggio appropriato. • Riconoscere l'equilibrio negli ecosistemi e l'esistenza di interazioni fra uomo e ambiente. • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. • Riconosce le parti del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati. • Matura un approccio di cura verso l'ambiente a partire dall'aula per arrivare a quello naturale. • Sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Esplorazione e osservazione della natura	● Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana. ● Osservare la realtà attraverso le informazioni che provengono dai cinque sensi ● Porsi in modo curioso di fronte alla realtà.	● I cinque sensi	● Conoscere i cinque sensi ● Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza svolta
Materia e trasformazioni	● Manipolare materiali cogliendone proprietà, qualità, funzioni e modi d'uso. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	● I materiali	● manipolare materiali cogliendone i modi d'uso ● Seriare e classificare
Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici	● Osservare oggetti o fenomeni rilevando somiglianze e differenze. ● Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto. ● Raccogliere dati e informazioni ● Registrare con adeguate	● Costruzione di tabelle ● rappresentazione grafica ● Lessico specifico	● Osservare oggetti o fenomeni rilevando le principali somiglianze e differenze. ● Verbalizzare quanto osservato

	rappresentazioni le esperienze o le informazioni raccolte ● Verbalizzare utilizzando termini appropriati		
Esseri viventi e corpo	● Conoscere e denominare le parti del corpo umano. ● Conoscere i cinque sensi ed utilizzarli nell'osservazione e nella descrizione della realtà circostante	● Schema corporeo ● Cinque sensi ● Viventi e non viventi ● Ciclo vitale di piante e animali	● Conoscere e denominare le principali parti del corpo umano. ● Conoscere i cinque sensi
Scienza e ambiente	● Effettuare osservazioni e rilevamenti stagionali. ● Individuare le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non viventi ● Distinguere i viventi in animali e vegetali ● Effettuare delle prime classificazioni all'interno del mondo vegetale e animale	● Osservazioni e rilevamenti stagionali. ● distinzione animali vegetali ● distinzione viventi e non viventi	● Effettuare semplici osservazioni del meteo ● Distinguere animali e vegetali.

GEOGRAFIA-
CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

• **Esplorare l'ambiente con curiosità.** Approcciare l'ambiente circostante con apertura mentale, individuandone gli elementi significativi. • **Orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio**

geografico. Utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici. • **Rappresentare e comunicare gli spazi.** Rappresentare e comunicare i luoghi vissuti ed esplorati, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. • **Comprendere gli spazi quotidiani.** Riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi. • **Descrivere il paesaggio**. Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio attraverso fonti diverse (carte geografiche, immagini, osservazioni dirette e indirette). • **Percepire e rappresentare il senso del luogo**. Comprendere e comunicare il legame con gli spazi vissuti, immaginando e progettando interventi per la comunità. • **Leggere e interpretare il paesaggio.** Individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente. • **Descrivere il pianeta e le sue regioni**. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale.

COMPETENZE ATTESE	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
Esplorare l'ambiente con curiosità	• Esplorare lo spazio vissuto attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali	• Orientamento spaziale: ambienti scolastici	• individuare punti di riferimento nello spazio vissuto.
Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi	• Usare gli indicatori topologici • Riconoscere, indicare e descrivere la propria posizione • e quella degli oggetti nello spazio vissuto	• Relazioni topologiche: es. davanti/dietro… • Orientamento spaziale: ambienti scolastici e della propria città	• Utilizzare gli elementi topologici per collocare la propria posizione nello spazio.

fondamentali della geografia fisica	rispetto a punti di riferimento. ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. ● Effettuare percorsi secondo le indicazioni date.		
Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani	● descrivere e rappresentare luoghi noti (spazi della scuola e del quartiere) mettendo in evidenza la loro funzione.	● Luoghi familiari, percorsi. ● Gli spazi scolastici ● Funzione dei diversi ambienti legati alla vita quotidiana	● Conoscere gli ambienti di vita quotidiana e individuarne le funzioni principali
Leggere e interpretare il paesaggio	● Rappresentare graficamente luoghi noti e non noti utilizzando gli strumenti della topologia e un linguaggio specifico	● Elementi significativi e caratteristici di spazi vissuti	● Analizzare uno spazio vissuto con la guida dell'insegnante ● Riconoscere i principali elementi che caratterizzano un ambiente

ARTE E IMMAGINE- CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Espressività/Produzione. Utilizzare la pratica artistica per sviluppare un pensiero creativo, offrendo risposte personali ai compiti proposti;

applicare le basi di tecniche pittoriche e plastiche, utilizzandole in modo semplice attraverso momenti di sperimentazione e confronto con i compagni; utilizzare strumenti digitali (es. foto e video) per creare immagini statiche o in movimento, anche riutilizzando materiali esistenti, valutandone l'efficacia comunicativa e la coerenza formale. • **Comunicazione.** Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che integra forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea. • **Osservazione/Lettura.** Osservare e descrivere testi visivi dell'arte e della cultura visiva quotidiana, riconoscendone i significati principali; osservare il mondo delle forme (nelle immagini e nell'ambiente), individuandone le caratteristiche principali; usare il disegno come strumento di rappresentazione del reale, sia realistica che simbolica, in base alle proprie capacità, con momenti di autovalutazione e feedback per una progressione personalizzata. • **Analisi/Interpretazione/Comprensione.** Riconoscere i principali esempi di opere artistiche e artigianali della propria comunità e del Paese, confrontandoli con quelli di altre regioni e culture, applicando criteri di analisi critica per individuarne semplici analogie e differenze nei temi espressivi; riconoscere il valore dei beni artistici del proprio territorio e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio critico e partecipativo alla loro tutela e

valorizzazione.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Espressività e produzione	● Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. ● Colorare un disegno scegliendo liberamente i colori e/o seguendo le indicazioni fornite. ● Usare differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellaggio...) ● Usare in modo corretto e funzionale diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici...) ● Conoscere i colori primari ● Utilizzare convenientemente la superficie del foglio.	Principali tecniche grafiche ed uso di materiali vari (matite, pennarelli, tempere, pastelli a cera, materiale di riciclo) ❖ Principali linee, forme e colori utili per produrre immagini e produzioni artistiche di vario tipo.	Colorare rispettando i margini.

Comunicazione	● Esprimere sensazioni, emozioni,pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate allo scopo e alle richieste.	● Elementi base della comunicazione iconica: segni, forme, punti, linee e spazi di cui è composta un'immagine ● Materiali di vario tipo ● I colori primari e secondari	● Usare in modo corretto e funzionale diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici...)
Osservazione/ lettura	● Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive,uditive, olfattive, gestuali e tattili ● Leggere oggettivamente e creativamente le immagini. ● Individuare attraverso un approccio operativo linee, colori,forme, presenti nelle immagini ● Individuare in sequenze di immagini il messaggio e lo scopo	● Principali tecniche grafiche ed uso di materiali vari (matite, pennarelli, tempere, pastelli a cera, materiale di riciclo) ● Principali linee, forme e colori utili per produrre immagini e produzioni artistiche di vario tipo.	● Individuare colori e forme ● Riconoscere e nominare i colori ● Leggere oggettivamente le immagini.

Analisi/interpretazione/comprensione	● Riconoscere che un'immagine presenta elementi legati alla realtà e/o alla fantasia ● Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri osservando alcune opere d'arte	● elementi del reale e del fantastico	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

• Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. • Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. • Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie. • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. • Orientarsi nello spazio e nel tempo in situazioni didattiche progressivamente più complesse. • Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. • Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	● Camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare. ● Eseguire giochi spontanei e guidati	● I concetti spaziali rispetto al proprio corpo, agli	● Conoscere e utilizzare gli schemi motori di base

	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri	oggetti e agli altri. • Lo schema corporeo • Schemi motori di base	• Eseguire giochi spontanei e guidati
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	• Associare un significato alla gestualità e alla mimica facciale • Eseguire semplici sequenze di movimenti • Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei o imitativi.	• Gesti e mimica • Espressione corporea libera e guidata	• Eseguire semplici sequenze di movimenti • Esprimersi con il proprio corpo attraverso giochi imitativi
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole indispensabili al suo buon funzionamento	• Semplici regole di gioco	• Partecipare a semplici giochi motori applicando le regole date
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	• Saper utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi	• Principali pericoli dell'ambiente scolastico	• Saper utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi