ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

A.S. 2026-2027

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO

GIUSEPPE FAVASULI, MARIA TERESA MATTIACE, STEFANO VITTORI

CLASSI PRIME A/B/C/D/E

Dal D.M. 221 del 9.12.25 - Indicazioni Nazionali e in riferimento al Curricolo Verticale di Istituto deliberato dal Collegio Docenti in data 25.06.26.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(dalle Indicazioni Nazionali 2025)

C1. Comprendere. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.

C2. Ordinare le conoscenze. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).

C3. Riconoscere i tipi testuali. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

C4. Leggere e interpretare. Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.

C5. Scrivere, rielaborare, riassumere. Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una

situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI MINIMI E CONOSCENZE

LESSICO

Competenze attivate:

- C1 (Comprendere);
- C3 (Riconoscere i tipi testuali);
- C4 (Leggere e interpretare);
- C5 (Scrivere, rielaborare, riassumere).

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- iniziare a riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; parole generiche; lessico colloquiale);
- cominciare a individuare le famiglie lessicali;
- introdurre all'uso del vocabolario della lingua italiana.

Obiettivi minimi:

- iniziare a riconoscere alcune relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; parole generiche; lessico colloquiale);
- cominciare a individuare alcune comuni famiglie lessicali;
- introdurre all'uso del vocabolario della lingua italiana.

Conoscenze:

- struttura del lemma; struttura delle parole (radice,desinenza, prefissi, suffissi, prefissoidi, suffissoidi);
- parole derivate, composte, alterate;
- ripasso dell'ordine alfabetico;
- arricchimento lessicale.

Contenuti e attività:

- Nell'ambito dell'accoglienza, lessico dei pregi/difetti e dell'aspetto fisico;

- La consultazione del vocabolario;
- La forma delle parole.

L'ANALISI GRAMMATICALE E LOGICA

Competenze attivate:

- C1 (Comprendere);
- C3 (Riconoscere i tipi testuali);
- C5 (Scrivere, rielaborare, riassumere).

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

Per l'analisi grammaticale:

- riconoscere le parti del discorso;
- introdurre l'analisi del verbo.

Per l'analisi logica:

- introdurre alla conoscenza della struttura della frase minima;
- riflettere sulla correttezza della struttura della frase minima;
- saper riconoscere le componenti base di una frase semplice.

Per la frase e la sua struttura:

- introdurre l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice;
- riconoscere il discorso diretto e indiretto;
- riconoscere le parti del discorso, i principali segni interpuntivi e la loro articolazione informativa del testo;
- riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta e orale.

Obiettivi minimi:

Per l'analisi grammaticale:

- riconoscere le parti del discorso;
- introdurre l'analisi del verbo.

Per l'analisi logica:

- introdurre alla conoscenza della struttura della frase minima;
- saper riconoscere le componenti base di una frase semplice.

Per la frase e la sua struttura:

- introdurre l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice;
- riconoscere il discorso diretto;
- riconoscere alcune parti del discorso e i principali segni interpuntivi;
- correggere i propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta e orale.

Conoscenze:

Per l'analisi grammaticale:

- articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo, preposizione, avverbio, congiunzione, interiezione;

Per l'analisi logica:

- predicato, soggetto e distinzione tra complemento diretto e complementi indiretti.

Per la frase e la sua struttura:

- costituenti della frase semplice;
- caratteristiche del discorso diretto e indiretto;
- parti del discorso e principali segni interpuntivi;
- strategie per autocorreggersi nella produzione scritta e orale.

Contenuti e attività:

- La morfologia e la sintassi della frase semplice;
- L'ortografia;
- La punteggiatura e il discorso diretto/indiretto;
- La morfologia: parti del discorso variabili e invariabili;
- L'analisi grammaticale dell'articolo, nome, aggettivo, verbo e pronome;
- Procedimenti per l'analisi logica;

- Il predicato verbale e nominale;
- Il soggetto esplicito, sottinteso e posposto;
- il complemento oggetto;
- il complemento indiretto.

LE FUNZIONI DEGLI ATTI LINGUISTICI

Competenze attivate:

- C1 (Comprendere);
- C3 (Riconoscere i tipi testuali);
- C4 (Leggere e interpretare).

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- funzioni illocutorie (descrittiva, direttiva, interrogativa, espressiva, performativa);
- funzioni perlocutorie.

Obiettivi minimi:

- funzioni illocutorie (descrittiva, interrogativa);
- funzioni perlocutorie.

Conoscenze:

- funzioni illocutorie: descrittiva, direttiva, interrogativa, espressiva, performativa;
- funzioni perlocutorie.

Contenuti e attività:

- La lettura espressiva di un testo in prosa: pause e intonazione;
- La lettura espressiva di un testo poetico: pause e figure retoriche di suono;
- Attività di drammatizzazione di testi e/o situazioni quotidiane.

ASCOLTARE, RIELABORARE, PARLARE

Competenze attivate:

- C1 (Comprendere);
- C2 (Ordinare le conoscenze);
- C5 (Scrivere, rielaborare, riassumere).

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi sonori caratteristici dei testi poetici;
- iniziare a prendere appunti durante una lezione o una relazione, sotto la guida del docente, e rielaborare poi questi appunti in una forma discorsiva adeguata;
- saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio cronologico, esplicitandole in modo chiaro;
- saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola.

Obiettivi minimi:

- riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi sonori caratteristici dei testi poetici;
- iniziare a prendere appunti durante una lezione o una relazione, sotto la guida del docente, e saperli leggere;
- saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, in base a un criterio cronologico;
- saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola.

Conoscenze:

- rima, allitterazione, assonanza e consonanza;
- strategie per prendere appunti;
- concetto di introduzione, sviluppo e conclusione;
- i turni di parola.

Contenuti e attività:

- Le figure retoriche di suono;
- Il metodo di studio e strategie per prendere appunti;
- La struttura di una presentazione orale (discorso, testo, consegne e procedure di lavoro ecc.): introduzione, sviluppo e conclusione;
- Il dibattito in classe e le modalità di intervento.

LEGGERE, INTERPRETARE

Competenze attivate:

- C1 (Comprendere);
- C3 (Riconoscere i tipi testuali);
- C4 (Leggere e interpretare).

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- leggere ad alta voce in modo chiaro testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire;
- leggere silenziosamente testi noti di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) sotto la guida del docente;
- iniziare a ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento;
- iniziare a operare collegamenti tra testi su un medesimo argomento;
- comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, romanzi, poesie), letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sulle tecniche impiegate dall'autore.

Obiettivi minimi:

- leggere ad alta voce in modo comprensibile testi noti;
- leggere silenziosamente testi semplici adottando alcune tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature) sotto la guida del docente;
- iniziare a ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento, sotto la guida del docente;
- comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, romanzi, poesie), letti per brani ma anche integralmente, e riconoscere alcune caratteristiche dei vari personaggi, oltre all'ambientazione spaziale e temporale.

Conoscenze:

- fonologia e punteggiatura;
- lessico;
- strategie per la comprensione del testo;
- le 5W + H;
- il racconto, il romanzo, la poesia;
- elementi strutturali del testo narrativo e poetico.

Contenuti e attività:

- Le parole atone e le parole toniche;
- Il contesto di utilizzo delle parole;
- Analisi degli elementi principali di una narrazione;
- La struttura del testo narrativo: dalla situazione iniziale all'epilogo;
- La struttura del testo poetico: verso, strofa e principali figure retoriche di suono e di ordine
- Analisi di testi narrativi (racconti e romanzi) e poetici

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

SCRIVERE

Competenze attivate:

- C2 (Ordinare le conoscenze);
- C3 (Riconoscere i tipi testuali);
- C5 (Scrivere, rielaborare, riassumere).

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- iniziare a organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe e scalette;
- rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli);
- scrivere testi creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura;
- parafrasare semplici testi poetici.

Obiettivi minimi:

- iniziare a organizzare le informazioni su un dato argomento in liste e scalette;
- impaginare un testo in modo ordinato;
- scrivere testi creativi comprensibili, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura.

Conoscenze:

- liste, mappe, scalette;
- elementi di redazione dei testi scritti: margini, impaginazione, titoli;
- il testo descrittivo;
- il testo narrativo e di esperienza personale;
- ortografia, sintassi della frase, lessico;
- programmi di videoscrittura;
- parafrasi.

Contenuti e attività:

- Esercizi sulla produzione di liste, mappe e scalette;
- Esercitazioni di produzione scritta su testi di natura descrittiva e relativi alla propria esperienza;
- Esercizi di parafrasi da testi poetici;
- Attività di videoscrittura.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

Per la disciplina di Italiano il percorso di Educazione Civica fa parte del piano annuale stabilito dai vari C.d.C. e verrà articolato durante le ore curriculari e quelle delle compresenze di Italiano + Geostoria e di Italiano + Matematica.

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI

Gli **itinerari di lavoro**, pur mantenendo distinti i percorsi relativi all'esercizio delle singole competenze, tenderanno a cogliere e a sfruttare le possibili correlazioni tra esse.
Le diverse attività saranno svolte, utilizzando **modalità operative** varie, tanto individuali quanto a coppie o di gruppo, in quest'ultimo caso con la finalità di promuovere l'apprendimento cooperativo e l'eventuale recupero/potenziamento.
Si svolgeranno **attività di approfondimento interdisciplinare** (nell'ambito delle Compresenze di Italiano + Geostoria e Italiano + Matematica) in cui sviluppare, valorizzare e monitorare competenze sociali e civiche, organizzative, comunicative e tecnologiche, secondo quanto richiesto dal Quadro di Riferimento Europeo sulle competenze-chiave e di cittadinanza.

Strategie didattiche

Le attività della concreta pratica didattica saranno varie; tra esse ricordiamo:

- lezione frontale;
- lezione dialogata;
- debate;
- attività individuali;
- lavori a coppie o di gruppo, anche finalizzate a esposizioni;
- apprendimento cooperativo;
- peer tutoring;
- circolo letterario;
- metacognizione e strategie relative all'ascolto.

Strumenti didattici e risorse

Libri di testo in adozione:

- I. McEwan, *L'inventore di sogni,* Einaudi
- G. Zanetto, *L'Odissea di Omero,* Feltrinelli
- C. Tondelli, *Indicativo Presente,* Le Monnier

Materiali integrativi:

- fascicolo *"Primi passi tra racconti, poesie e miti"*, fornito dai docenti;
- fotocopie di altri testi, narrativi e poetici;
- dizionari cartacei o digitali;
- materiali di approfondimento;
- presentazioni digitali, fornite dai docenti o prodotte dagli studenti;
- film o cortometraggi scelti.

Circolo letterario:

Letture domestiche di racconti/romanzi/saggi assegnate durante l'anno, con restituzione finale e confronto in classe tramite circolo letterario.

CRITERI, OBIETTIVI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il processo valutativo si configurerà come un percorso sistematico, volto a monitorare i progressi e a sostenere l'apprendimento (valutazione diagnostica, formativa, sommativa).

Per ottenere un quadro multidimensionale delle competenze degli studenti, l'accertamento delle conoscenze e delle abilità si avvarrà di una pluralità di strumenti:

- **prove orali:** interrogazioni; esposizioni;
- **prove scritte:** Questionari orali e scritti (risposta aperta, V/F, scelta multipla etc.), anche su modello Invalsi; testi su traccia; scrittura creativa e riscrittura di testi narrativi e di testi poetici; prove strutturate di grammatica.
- **analisi strutturata e rielaborazione:** Applicazione di schemi d'analisi;
- **compiti autentici e di realtà:** creazione di lapbook; fumetti e forme varie di drammatizzazione; illustrazioni; cartelloni; interviste; ricerche sul campo; produzione di testi di varia natura.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

L'accertamento degli apprendimenti si articola su **5 obiettivi specifici**, declinati secondo la seguente tabella:

ITALIANO	
OBIETTIVI	**PRESTAZIONI**
1. Comprensione scritta e orale	Comprensione di un testo scritto e di un messaggio orale
2. Produzione scritta e orale: struttura	Pianificazione della struttura di un testo scritto o di una esposizione orale, seguendo una precisa scaletta
3. Produzione scritta e orale: contenuto	Ideazione di un contenuto ricco e originale di un testo scritto o di una esposizione orale
4. Produzione scritta e orale: forma espositiva	Cura formale di un testo scritto o di una esposizione orale
5. Grammatica: riflessione sulla lingua	Conoscenza teorica e pratica della grammatica

Oltre agli obiettivi sopra elencati saranno monitorati anche: la puntualità nella consegna dei compiti, gli interventi durante le lezioni, la partecipazione e la collaborazione.

Nei casi di alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad adottare una programmazione individualizzata, vengono somministrate verifiche semplificate/differenziate e adeguate ai contenuti esercitati.

Pregnana Milanese, 27 ottobre 2026