ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2026-2027

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE

proff.sse Canciani Laura, Rossana Giorni, Alessandra Rovellini

Classi 3A, 3B, 3C, 3D, 3E

NATURA E FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

L'apprendimento della lingua inglese, oltre alla lingua materna e alla seconda lingua comunitaria, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e multiculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come previsto dal QCER, livello A2-B1, nel corso dell'anno si svilupperanno elementi comunicativi un po' più complessi. Tra essi:

• Capacità di comprensione di discorsi orali e scritti su argomenti inerenti la famiglia, il lavoro, la scuola, il tempo libero, sentimenti e desideri.

• Capacità di produzione scritta e orale in situazioni linguistiche relative a viaggi all'estero con finalità di studio e di ricerca, testi o mail che trattino esperienze di vita personale e impressioni.

• Capacità di riferire esperienze o avvenimenti, di descrivere situazioni (auguri, speranze, obiettivi ecc.) e di fornire ragioni e spiegazioni brevi relative a un'idea o a un progetto.
• Capacità di esprimere opinioni semplici e coerenti su argomenti inerenti alla sfera dei propri interessi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE (LISTENING)

1.1 Comprende semplici messaggi orali (termini, istruzioni, frasi, domande)

- dà l'equivalente italiano di una serie di parole note
- esegue correttamente l'ordine

1.2 Comprende il senso globale e/ o informazioni specifiche di un testo orale

- risponde a domande di carattere generale e/o specifico poste oralmente o per iscritto attraverso prove a scelta multipla, vero/ falso, frasi complete.

2. COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA (READING)

2.1 Comprende il senso globale e/o informazioni specifiche di un testo scritto

- riordina parole in una frase; frasi in un periodo; sequenze di un testo
- risponde a domande di carattere generale e/o specifico attraverso prove a scelta multipla, vero/ falso, frasi complete
- completa dialoghi scegliendo tra parole date
- abbina l'equivalente in italiano di parole inglesi sconosciute in base al contesto

3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (SPEAKING)

3.1 Produce semplici messaggi (domande, risposte, brevi testi) precedentemente esercitati:

- formula domande, risponde a domande
- ripete parole e strutture

3.2 Produce brevi testi seguendo una traccia

- chiede e dà informazioni ai compagni, all'insegnante
- risponde a semplici domande su argomenti di civiltà studiati

3.3 Espone argomenti studiati e/o approfonditi autonomamente

- relaziona ai compagni su argomenti di civiltà e risponde alle domande dell'insegnante

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (WRITING)

4.1 Produce e riproduce correttamente termini e semplici strutture

- scrive l'equivalente in inglese di parole italiane e verbi irregolari

4.2 Completa brevi testi e/o dialoghi su argomento noto

- sceglie la parola o frase adatta per completare dialoghi o brevi testi
- scrive domande e/o risposte di un semplice dialogo su traccia in italiano

4.3 Costruisce un testo data una traccia anche su argomenti di cultura generale ● scrive un testo (rispettando la richiesta)

5. CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E STRUTTURE DELLA LINGUA (GRAMMAR)

5.1 Riferisce oralmente o per iscritto su regole grammaticali studiate e funzioni comunicative

- fa schemi su regole grammaticali con esempi
- sottolinea le parti del discorso secondo le richieste
- riscrive le parti grammaticali richieste

5.2 Sceglie autonomamente la struttura grammaticale adeguata alla funzione comunicativa:

- usa i connettivi adeguati, usa una certa varietà lessicale
- riscrive un testo cambiando il tempo verbale, la persona, la forma
- rispetta i tempi verbali, le persone, la forma
- risponde a domande, collega con frecce, numeri, domande e risposte
- formula domande a risposte date
- esegue esercizi a scelta multipla

LIVELLI MINIMI ATTESI

1. COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE (LISTENING)

1.1 comprende semplici messaggi orali(termini, istruzioni, frasi, domande)

- dà l'equivalente italiano di una serie di parole note
- esegue correttamente un ordine

1.2 Comprende il senso globale di un testo orale

- risponde a domande di carattere generale poste oralmente, in italiano o in inglese attraverso prove a scelta multipla, vero/ falso

2. COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA (READING)

2.1 comprende il senso globale di un testo scritto

- riordina parole in una frase; frasi di un periodo; sequenze di un testo
- risponde a domande di carattere generale poste per iscritto in italiano o in inglese utilizzando questionari a scelta multipla, vero/falso
- completa dialoghi scegliendo tra parole date
- abbina l'equivalente in italiano di parole inglesi

3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (SPEAKING)

3.1 produce semplici messaggi (domande, risposte, brevi testi) precedentemente esercitati:

- formula domande, risponde a domande
- ripete parole e strutture

3.2 produce brevi testi seguendo una traccia

- chiede e dà informazioni ai compagni, all'insegnante

3.3 risponde a domande su argomenti di cultura

- risponde a domande precedentemente assegnate dall'insegnante con risposte chiuse

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (WRITING)

4.1 produce correttamente termini e semplici strutture

- scrive l'equivalente in inglese di parole italiane e verbi irregolari

4.2 completa brevi testi su argomento noto

- sceglie la parola o frase adatta per completare dialoghi o brevi testi
- scrive domande e / o risposte di un dialogo su traccia in italiano

5. CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E STRUTTURE DELLA LINGUA (GRAMMAR)

5.1 riferisce oralmente o per iscritto su regole grammaticali studiate e funzioni comunicative

- fa schemi su regole grammaticali con esempi

●sottolinea le parti del discorso secondo le richieste

5.2 sceglie la struttura grammaticale adeguata alla funzione comunicativa ●usa i principali connettivi

●rispetta i tempi verbali, le persone

●risponde a domande, collega con frecce, numeri, domande e risposte

●formula domande a risposte date,

●svolge esercizi di scelta multipla

CONTENUTI

Libro di testo in adozione:
I Discover vol 2 (unit 7-8); I Discover vol 3 Pearson (unit

1-5) Funzioni comunicative

- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Parlare dei lavori domestici a casa
- Parlare delle vacanze passate e future
- Parlare di scuola e del lavoro futuro
- Parlare di hobbies and sports.

Contenuti grammaticali

- Ripasso degli argomenti affrontati negli anni precedenti, in particolare il *Simple Present,* il *Present Continuous* ed il *Simple Past,*
- *Must and have to*
- Past continuous (cenni)
- Uso di no e composti di some, any, no, every
- Futuro con *be going to*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi;
- Futuro con *Will*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi ● Periodo ipotetico di primo tipo
- *Present perfect*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi ● Present perfect con ever, never, just, yet, already, how long, for e since
- Whose. pronomi possessivi

- Pronomi relativi: who, which, that;
- Pronomi one/ones;
- *Should/Shouldn't;*

Culture

- The United States of America
- Ellis Island
- The Civil War
- Black Codes and segregation
- Martin Luther King
- Malala
- Mandela

EDUCAZIONE CIVICA

Lettura della poesia di D.Malloch *Be the best of whatever you are* per il progetto interdisciplinare "L'impronta"

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI

Nell'insegnamento della lingua inglese si utilizzerà un metodo comunicativo funzionale che prevede lo sviluppo di una concreta competenza comunicativa, intesa come capacità di utilizzare operativamente la lingua in maniera libera e personale, sia pure ad un livello adatto all'età e alle capacità degli studenti, per fare fronte ad esigenze di comprensione e produzione in modo sufficientemente corretto in diverse situazioni di comunicazione. Il testo in adozione presenta un certo numero di vocaboli e strutture inseriti in un contesto comunicativo che vengono introdotti gradualmente nelle lezioni e vengono riciclati con un andamento a spirale consentendo all'alunno di passare gran parte del tempo ad esercitarsi all'uso della lingua straniera. Molte delle attività prevedono il lavoro a coppie per permettere a tutti gli alunni di "praticare" la lingua. Nei testi è presente anche un sistematico approccio alla lettura che permette ai ragazzi di acquisire tecniche di lettura (skimming e scanning). Nel corso dell'anno vengono altresì favorite attività di riflessione sulla lingua e sulla cultura straniera, di confronto con il proprio patrimonio

linguistico e culturale e di sensibilizzazione ai fattori che determinano e condizionano la comunicazione interpersonale.

Per quanto riguarda l'uso di strumenti operativi sarà utilizzata la **digital board** nella presentazione di:

- dialoghi presenti nelle unità di lavoro;
- esercizi di ripetizione di vocaboli e strutture introdotte; 3.
- esercizi di "ascolto" di vario tipo

Sarà inoltre utilizzata come strumento di lavoro e di comunicazione la **Classroom di GSuite** a cui gli alunni accedono attraverso il loro account istituzionale.

CRITERI PER LE PROVE DI VERIFICA

Le verifiche somministrate valuteranno i seguenti criteri:

- comprensione della lingua orale (listening)
- comprensione della lingua scritta (reading)
- produzione della lingua scritta orale (speaking)
- produzione della lingua scritta (writing)
- conoscenza delle funzioni e strutture della lingua (grammar)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Sistematicamente viene controllato il livello di apprendimento di strutture e funzioni comunicative presentate in precedenza con rapide verifiche orali mirate su uno o due obiettivi rispetto ai criteri di comprensione, produzione orale e a volte di conoscenza di strutture e funzioni o di civiltà.
Vengono, inoltre, somministrate verifiche scritte che intendono stabilire il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati rispetto ai criteri di comprensione scritta e orale e di produzione scritta.
Nei casi di alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad adottare una programmazione individualizzata, vengono somministrate verifiche semplificate e adeguate ai contenuti esercitati.
Il sistema di valutazione è in decimi e si fa riferimento alla tabella approvata dal Collegio dei Docenti in data 22 settembre 2015 e pubblicato sul sito dell'istituto.

Pregnana Milanese, 29 Ottobre 2026

Le docenti
L. Canciani, R. Giorni, A. Rovellini