ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2026-2027

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE

Proff. Canciani, Giorni, Rovellini

CLASSI 1A,1B,1C,1D,1E

In sintonia con D.M. 221 del 09.12.25 (Indicazioni Nazionali) e in riferimento al Curricolo Verticale di Istituto deliberato dal CD in data 25.06.26

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

C1.**Comunicazione scritta e orale.** Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari.

C2.**Interazione sociale e consapevolezza culturale**. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità; sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.

C3.**Applicazione interdisciplinare.** Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità

C4.**Autonomia nell'apprendimento.** Sviluppare autonomamente nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il Quadro Europeo Digicomp 2.2

C5.**Comprensione e analisi critica.** Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le linee principale e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi (dalle Indicazioni Nazionali 2025)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LISTENING

1*. *Competenze attivate:

C4 Autonomia nell'apprendimento.
C5 Comprensione e analisi critica.

2. Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- Comprendere semplici messaggi (termini, istruzioni, frasi, domande) su argomenti familiari.
- Riconoscere le informazioni essenziali di un brano relativo a scuola, famiglia e abitudini quotidiane purché espresso in modo diretto, con una pronuncia chiara e una velocità moderata.
- Iniziare ad individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi su argomenti sconosciuti.
- Iniziare a prendere coscienza delle diverse varianti dell'inglese.

3. Obiettivi minimi:

- Cogliere semplici messaggi (termini, istruzioni, frasi, domande) su argomenti familiari.
- Riconoscere le informazioni essenziali di un brano relativo a scuola, famiglia e abitudini quotidiane purché espresso in modo esplicito, con una pronuncia chiara e una velocità moderata.
- Iniziare ad individuare parole chiave da mezzi audiovisivi su argomenti sconosciuti.

4. Conoscenze:

Lessico: - Nazioni e nazionalità - La famiglia - La casa e gli arredi - Oggetti personali - Le abitudini quotidiane - Cibo e bevande - Sport e tempo libero - Vestiti e prezzi

Funzioni comunicative: - Saluti e presentazioni - informazioni personali - descrizione di abitazioni - Chiedere il prezzo di qualcosa - Proposte - Gusti personali - Abilità - Acquisti in un negozio di abbigliamento.

Semplici brani legati alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

5. Contenuti e attività:

- Ascolto di una registrazione o visione di un video autentico/semi autentico con relativi esercizi di completamento, scelta multipla e associazione sulle conoscenze di lessico e le funzioni comunicative.
- Seguire le istruzioni date con semplici comandi dati dal docente sul linguaggio scolastico.

SPEAKING

1. Competenze attivate:

C1. Comunicazione scritta e orale.

C2. Interazione sociale e consapevolezza culturale.

C3. Applicazione interdisciplinare.

2. Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- Descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti e abitudini.
- Esprimersi in modo chiaro rispetto ad argomenti noti e familiari.
- Interagire in brevi dialoghi, scambiare informazioni in modo efficace utilizzando vocabolario, pronuncia ed intonazione adeguati.
- Comprendere e rispondere a punti chiave della conversazione.
- Iniziare ad esprimere gusti personali.

3. Obiettivi minimi:

- Descrivere in modo essenziale persone, luoghi, oggetti e abitudini.
- Esprimersi in modo comprensibile rispetto ad argomenti noti e familiari.
- Interagire in brevi e semplici dialoghi, scambiare informazioni utilizzando vocabolario, pronuncia ed intonazione accettabili.
- Comprendere e rispondere a punti chiave della conversazione.
- Iniziare ad esprimere gusti personali.

4. Conoscenze:

Lessico: - Nazioni e nazionalità - La famiglia - La casa e gli arredi - Oggetti personali -

Le abitudini quotidiane - Cibo e bevande - Sport e tempo libero - Vestiti e prezzi

Funzioni comunicative: - Saluti e presentazioni - informazioni personali - descrizione di abitazioni - Chiedere il prezzo di qualcosa - Proposte - Gusti personali - Abilità - Acquisti in un negozio di abbigliamento

Riferire su semplici tematiche legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

5. Contenuti e attività:

- Esercizi di ripetizione di frasi a partire da una registrazione per migliorare l'intonazione e pronuncia. Lettura del dialogo ad alta voce sulle conoscenze di lessico e le funzioni comunicative.
- Creazioni di piccoli dialoghi su modello e *role play* sulle conoscenze di lessico e le funzioni comunicative.
- Interazione tra pari e con la docente sulle conoscenze di lessico e le funzioni comunicative.
- Rispondere a semplici domande sulle conoscenze acquisite nell'unità.
- A partire dalla lettura, esprimere oralmente analogie e differenze tra i paesi anglofoni e il paese d'origine.

READING

1. Competenze attivate:

C1. Comunicazione scritta e orale.

C3. Applicazione interdisciplinare.

C4. Autonomia nell'apprendimento.

C5. Comprensione e analisi critica.

2. Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- Leggere e comprendere semplici annunci, fumetti, testi informativi e comunicazioni scritte di interesse quotidiano.
- Individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano.

- Ricercare informazioni esplicite in brevi testi.
- Cogliere semplici informazioni in brevi testi di contenuto interdisciplinare.

3. Obiettivi minimi:

- Leggere e comprendere semplici annunci, fumetti, brevi testi informativi e comunicazioni scritte di interesse quotidiano.
- Individuare il messaggio essenziale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano.
- Ricercare informazioni esplicite in brevi testi.

4. Conoscenze:

Lessico: - Nazioni e nazionalità - La famiglia - La casa e gli arredi - Oggetti personali - Le abitudini quotidiane - Cibo e bevande - Sport e tempo libero - Vestiti e prezzi

Funzioni comunicative: - Saluti e presentazioni - informazioni personali - Descrizione di abitazioni - Chiedere il prezzo di qualcosa - Proposte - Gusti personali - Abilità - Acquisti in un negozio di abbigliamento.

Comprendere semplici testi legati alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

5. Contenuti e attività:

- Lettura ad alta voce del dialogo/brano.
- Individuazione di parole chiave e parole sconosciute.
- Esercizi di comprensione del testo di vario tipo (vero falso, scelta multipla, risposta completa a domande).

WRITING

1. Competenze attivate:

C1. Comunicazione scritta e orale.

2. Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- Scrivere testi su argomenti familiari.

- Redigere messaggi semplici, brevi dialoghi e resoconti su esperienze personali.
- Scrivere email personali.
- Elaborare semplici presentazioni con supporto digitale.

3. Obiettivi minimi:

- Scrivere testi essenziali su argomenti familiari.
- Redigere messaggi semplici, brevi dialoghi e resoconti su esperienze personali utilizzando frasi di supporto.
- Scrivere semplici email personali.
- Elaborare semplici presentazioni con supporto digitale.

4. Conoscenze:

Lessico: - Nazioni e nazionalità - La famiglia - La casa e gli arredi - Oggetti personali - Le abitudini quotidiane - Cibo e bevande - Sport e tempo libero - Vestiti e prezzi

Funzioni comunicative: - Saluti e presentazioni - informazioni personali - descrizione di abitazioni - Chiedere il prezzo di qualcosa - Proposte - Gusti personali - Abilità - Acquisti in un negozio di abbigliamento

Esprimere semplici pensieri su tematiche legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

5. Contenuti e attività:

- Scrittura di parole dall'italiano e all'inglese e dall' inglese all' italiano.
- Scrittura di semplici frasi o espressioni dall'italiano e all'inglese e dall' inglese all' italiano.
- Costruzione di un dialogo partendo da una traccia.
- Scrivere un breve testo (anche seguendo un modello) su se stessi, la famiglia, la casa, la scuola, la routine quotidiana.
- Mindmaps sul lessico funzioni comunicative.
- Giochi interattivi sul lessico.

RIFLESSIONI SULL'APPRENDIMENTO

1. Competenze attivate:

C1. Comunicazione scritta e orale.

C2. Interazione sociale e consapevolezza culturale.

C4. Autonomia nell'apprendimento.

2. Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe prima:

- Osservare regolarità linguistiche.
- Riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre.
- Analizzare alcune differenze culturali; iniziare a riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.
- Cominciare a riflettere sulle strategie di apprendimento, e sul proprio metodo di studio e individuare alcune strategie per migliorare l'apprendimento della lingua.

3. Obiettivi minimi:

- Osservare le più comuni regolarità linguistiche.
- Riconoscere differenze e somiglianze fondamentali tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre.
- Analizzare alcune differenze culturali; iniziare a riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.
- Cominciare a riflettere sulle strategie di apprendimento, e sul proprio metodo di studio e individuare alcune strategie per l'apprendimento della lingua migliorare.

4. Conoscenze:

- Present simple alla forma affermativa, negativa e interrogativa e risposte brevi, dei verbi:
  - to be
  - to have
  - verbi di uso comune
  - can
- Pronomi personali soggetto e complemento
- Aggettivi possessivi
- Dimostrativi
- Interrogative
- Articoli
- Sostantivi plurali
- Preposizioni luogo e di tempo
- Genitivo sassone

- Avverbi di frequenza
- Tradizioni,festività e aspetti della vita quotidiana del Regno Unito
- Completamento di Mind maps - giochi ed esercizi interattivi
- Utilizzo di semplici audiovisivi con sottotitoli in lingua uso di strumenti digitali e risorse interattive

5. Contenuti e attività:

- schematizzazione delle principali regole di grammatica.
- esercizi di consolidamento delle regole (completamento, scelta multipla, esercizi di trasformazione e sostituzione).
- giochi interattivi sui principali contenuti grammaticali.

EDUCAZIONE CIVICA

Per la disciplina di INGLESE il percorso di educazione civica fa parte del piano annuale stabilito dai vari CdC e verrà articolato durante le ore curricolari.

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI

Gli itinerari di lavoro, pur mantenendo distinti i percorsi relativi all'esercizio delle singole competenze, tenderanno a cogliere e a sfruttare le possibili correlazioni tra esse.
Le diverse attività, come richiesto dal Quadro di Riferimento Europeo sulle competenze-chiave, saranno svolte utilizzando modalità operative varie, tanto individuali quanto a coppie o di gruppo, in quest'ultimo caso con la finalità di promuovere l'apprendimento cooperativo e l'eventuale recupero/potenziamento.

Strategie didattiche
Le attività della concreta pratica didattica saranno varie; tra esse ricordiamo:
● lezione frontale;
● lezione dialogata;
● attività individuali;

- lavori a coppie o di gruppo, anche finalizzate a esposizioni;
- peer tutoring;
- metacognizione e strategie relative alle quattro competenze.

Strumenti didattici e risorse

Per quanto riguarda l'uso di strumenti operativi sarà costantemente utilizzata la lavagna multimediale nella presentazione di:
1.dialoghi presenti nelle unità di lavoro;
2.esercizi di ripetizione di vocaboli e strutture introdotte;
3.esercizi di "ascolto" di vario tipo
Sarà inoltre utilizzata come strumento di lavoro e di comunicazione la **Classroom di GSuite** alla quale gli alunni accedono attraverso il loro account istituzionale.

Libri di testo in adozione: Bowen, P., & Delaney, D. (2024). *New Step Up 1*. Oxford University Press - Rizzoli Education.

Materiali integrativi: eventuali fotocopie e/o video di rinforzo e approfondimento.

CRITERI, OBIETTIVI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sistematicamente viene controllato il livello di apprendimento di strutture e funzioni comunicative presentate in precedenza con rapide verifiche orali mirate su uno o due obiettivi rispetto ai criteri di comprensione, produzione orale e a volte di conoscenza di strutture e funzioni o di civiltà.

Le verifiche somministrate valuteranno i seguenti criteri:

- comprensione della lingua orale (listening)
- comprensione della lingua scritta (reading)
- produzione della lingua orale (speaking)
- produzione della lingua scritta (writing)
- conoscenza delle strutture della lingua (grammar)
- role play per la conoscenza delle funzioni comunicative.

Verranno somministrate verifiche scritte che intendono stabilire il grado di

raggiungimento degli obiettivi prefissati rispetto ai criteri di comprensione scritta e orale, di produzione scritta, di conoscenza di strutture e funzioni.

Nei casi di alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad adottare una programmazione individualizzata, vengono somministrate verifiche semplificate/differenziate e adeguate ai contenuti esercitati.

INGLESE	
OBIETTIVI	PRESTAZIONI
1. Comprensione scritta e orale	Comprensione di un testo scritto e di un messaggio orale
2. Produzione scritta e orale: struttura	Pianificazione della struttura di un testo scritto o di una esposizione orale, seguendo una precisa scaletta
3. Produzione scritta e orale: contenuto	Ideazione di un contenuto pertinente e fedele alla richiesta di un testo scritto o di una esposizione orale
4. Produzione orale: prosodia	Cura degli aspetti prosodici (pronuncia, l'intonazione)
5. Grammatica: riflessione sulla lingua	Conoscenza teorica e pratica della grammatica

Pregnana Milanese, 31 ottobre 2026
Le Docenti