Anno scolastico 2026-2027

PROGRAMMAZIONEDISCIPLINARE

Religione Maria Assunta Lavuri

CLASSI 1 A B C D E

NATURA E FINALITÀ DELLA

L' IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) concorre al raggiungimento delle finalità della scuola in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo, utilizzando metodologie e strumenti propri della scuola. E' specifico della disciplina insegnare un sapere organico e strutturato riferito principalmente ai principi del cattolicesimo, i quali orientano alla ricerca dei significati e dei valori dell'esistenza e aiutano gli alunni a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso…) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo

dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso l'Irc si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.

TRAGUARDI PER LOSVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

1. E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
3. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
4. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
5. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dio e l'uomo

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Comprendere alcuni aspetti fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…) e confrontarli con quelle di altre maggiori religioni.

Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, alla luce dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

Commentato [1]: [INTEGRARE] Classe Terza - Obiettivi Operativi (Nuove Tecnologie ed Etica): Sotto la voce "Giudicare, dal proprio punto di osservazione, le principali problematiche etiche nel mondo", è fondamentale integrare la Bioetica applicata e l'Algodice (etica dell'Intelligenza Artificiale). Gli alunni devono confrontare la visione antropologica cristiana ("uomo a immagine di Dio") con le sfide della manipolazione genetica, dell'identità digitale e della responsabilità etica degli algoritmi.
[INTEGRARE] Classe Prima/Seconda - Dialogo Interreligioso di Prossimità: All'obiettivo "Motivare le ragioni delle analogie e delle differenze riscontrate nei tre grandi monoteismi contemporanei" va integrato un focus sul dialogo ecumenico, interreligioso e con i non credenti come strumento di pace. Non basta una classificazione dottrinale teorica; occorre focalizzarsi sulla "cultura dell'incontro" e sulle buone pratiche di cittadinanza globale presenti nel territorio.
[SPOSTARE] Da Classe Terza a Classe Prima (Dimensione Biblica): L'obiettivo "Chiarificare il senso profondo e l'attualità dei testi di Genesi per l'uomo contemporaneo" è collocato alla fine del triennio. Essendo i racconti delle origini (Genesi) la base fondante dello studio dell'Antico Testamento e della concezione del Creato, questo obiettivo va anticipato in classe prima per dare coerenza cronologica e teologica allo studio della Bibbia.
Traguardo Competenze 2 & 3: Fonti bibliche, storia della Chiesa e confronto civile
[INTERDISCIPLINARE] Connessione Geopolitica e Storia Civile: L'obiettivo "Motivare le ragioni teologiche e storiche che hanno portato alla divisione nel mondo cristiano" e lo studio dei monoteismi offrono un ponte perfetto. Va esplicitato un modulo interdisciplinare con Storia e Geografia sul tema "Religioni e Geopolitica: come le confessioni religiose hanno plasmato i confini d'Europa e i conflitti storici/attuali (Scismi, Riforma, Medio Oriente)".
[ELIMINARE / AGGIORNARE] Approccio Mnemonico/Descrittivo: Espressioni puramente descrittive come

La Bibbia e le altre fonti

Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.

Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

La Bibbia e le altre fonti

Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana nella prospettiva dell'evento pasquale (Passione, morte e Risurrezione). • Focalizzare le strutture i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni • La Bibbia e le altre fonti • Individuare a partire da alcuni testi biblici le tappe essenziali e i dati della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee •

I valori etici e religiosi

Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Confrontarsi con la prospettiva cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

LIVELLI MINIMI ATTESI

Conoscenza dei contenuti essenziali della religione ➔ Conosce gli aspetti essenziali degli argomenti presentati: Riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti ➔ Ricava le informazioni essenziali dai documenti di diverso tipo presentati: Comprensione ed uso dei linguaggi specifici ➔ Comprende, conosce ed usa semplici termini del linguaggio specifico ➔ Espone in modo semplice le sue conoscenze seguendo una traccia predisposta Riconoscere e apprezzare i valori ➔ Si confronta con la proposta cristiana di vita ➔ Interagisce con compagni e persone di cultura differente dalla propria La figura di Gesù Cristo: la sua vicenda storica, il messaggio, l'opera, il mistero e la sua importanza e significato per i credenti e i non credenti.

CONTENUTI E ATTIVITÀ PER UNITÀ DI LAVORO

La piramide dei bisogni di A. Maslow, le domande di senso e la definizione di "Homo religiosus" Il significato ed etimologia di alcuni termini: religione, monoteismo, politeismo, enoteismo. La religiosità dell'uomo primitivo: mito, teogonia e cosmogonia. Accostarsi e padroneggiare il testo biblico quale fonte storica e testimonianza di fede: composizione, ispirazione e inerranza delle Scritture: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. Il Popolo d'Israele e la storia della salvezza: il Dio dei Patriarchi (la vocazione di Abramo, il sacrificio sospeso o legatura di Isacco, Giacobbe e le Dodici tribù): Rivelazione e Alleanza. Il Dio della Liberazione: Mosè e l'Esodo). L'attesa del Messia. La Diaspora. Il Tempio di Gerusalemme e la sinagoga.

EDUCAZIONE CIVICA

L'importanza della comunicazione non ostile.

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI Lezione frontale • Sollecitare le domande, secondo il metodo maieutico per favorire la riflessione personale, gli approfondimenti

e gli interrogativi sul senso e sul significato delle esperienze umane (significato della vita, della morte, il senso dell'impegno, lo studio, il confronto con gli altri, il significato delle norme sociali, il senso morale • Introdurre gli argomenti attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e l'attivazione di aspetti metacognitivi: cosa so di questo argomento? Cosa mi manca per raggiungere una maggiore conoscenza? Cosa devo ricercare per comprendere meglio? Chi mi può aiutare nella ricerca? Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) • Schemi esemplificativi e mappe concettuali • Lettura e commento del testo (Relimaker, volume unico, ed. SEI) utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche • Libro di testo in formato digitale DVD proiettato con la Lavagna interattiva multimediale • Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale • Utilizzo di Internet e di enciclopedie multimediali per la ricerca di informazioni su argomenti di carattere religioso.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Interrogazioni, presentazioni, interventi in classe, verifiche a risposta multipla o vero/falso.

Pregnana Milanese, 31 ottobre 2026 La Docente

