ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

# A.S. 2026-2027

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

# GEOSTORIA

## Ludovica Napolitano, Michela Rossi, Silvia Taddei, Alessandra Tufi

## CLASSI PRIME A/B/C/D/E

Dal D.M. 221 del 9.12.25 - Indicazioni Nazionali e in riferimento al Curricolo Verticale di Istituto deliberato dal Collegio Docenti in data 25.06.26.

**COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**
(dalle Indicazioni Nazionali 2025)

**STORIA**

**C1.** Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
**C2.** Comunicazione delle conoscenze storiche. Saper esporre in forma orale e organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
**C3.** Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

**GEOGRAFIA**
**C1.** Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).
**C2.** Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuando gli elementi chiave e mettendo in luce le relazioni tra società e ambiente.
**C3.** Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori, in relazione alle diverse scale

geografiche, anche arrivando a ipotizzare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
**C4.** Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI MINIMI, NUCLEI TEMATICI/CONOSCENZE

## GEOGRAFIA

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

**Orientamento:**

conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico; localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica; conoscere e utilizzare le carte tematiche per iniziare ad interpretare fenomeni e leggere paesaggi; analizzare rappresentazioni spaziali nelle diverse scale; conoscere e comprendere l'interdipendenza tra il locale e il globale.

**Linguaggio:**

conoscere, comprendere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente; interpretare simboli e legende delle carte geografiche; leggere immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per cominciare ad analizzare fenomeni geografici.

**Paesaggi e territori:**

conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica; distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane; riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio; conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane; riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.

**Relazioni e dinamiche:**

cominciare a conoscere i processi di trasformazione del territorio; iniziare a sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura; conoscere e comprendere processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, l'urbanizzazione, le caratteristiche della popolazione.

**Organizzazioni territoriali:**

sapere opportunamente collocare su una carta geografica regioni e città italiane; conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano; conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche.

### OBIETTIVI MINIMI

**Orientamento:** conoscere e utilizzare in modo essenziale carte geografiche, bussole, coordinate e punti cardinali; localizzare luoghi e riconoscere le forme essenziali della superficie terrestre su una carta geografica; iniziare a conoscere e utilizzare le carte tematiche; analizzare in modo essenziale

rappresentazioni spaziali; iniziare a conoscere e comprendere gli elementi essenziali dell'interdipendenza tra il locale e il globale.

**Linguaggio:**

conoscere, comprendere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali; interpretare simboli e legende delle carte geografiche; leggere immagini, carte geografiche e audiovisivi per cominciare ad analizzare fenomeni geografici.

**Paesaggi e territori:**

conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica; iniziare a distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane; riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio; conoscere le principali differenze tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane; iniziare a riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente; riconoscere le basi delle relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.

**Relazioni e dinamiche:**

cominciare a conoscere gli elementi essenziali dei processi di trasformazione del territorio; iniziare a conoscere l'importanza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra lo spazio vissuto e la sua cura; iniziare a conoscere le basi dei processi e dei fenomeni attuali come il cambiamento climatico, l'urbanizzazione, le caratteristiche della popolazione.

**Organizzazioni territoriali:**

sapere collocare su una carta geografica le regioni e le principali città italiane; conoscere le basi dell'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano; conoscere gli elementi essenziali del territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche.

## NUCLEI TEMATICI/CONOSCENZE

Ogni nucleo tematico di conoscenze ha l'obiettivo di valorizzare ciascuna delle competenze indicate dalle Indicazioni Nazionali; vengono indicate le principali.

A. L'orientamento e gli strumenti del geografo (C. 1)

B. L'uomo e la Terra: caratteri del paesaggio naturale e antropico (italiano ed europeo) (C. 1, 2, 3)

C. L'uomo e l'acqua: caratteri del paesaggio naturale e antropico (italiano ed europeo) (C. 1, 2, 3)

D. Gli indicatori demografici e la popolazione europea; gli indicatori economici (C. 3, 4)

## STORIA

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Conoscere, comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi della storia medievale e dei primi secoli della storia moderna:

- cogliere i nessi interni tra i principali fatti storici della storia medievale e dei primi secoli della storia moderna ;
- indicare le specificità e le differenze dei principali fatti della storia medievale e moderna rispetto all'attualità europea e mondiale;

- esporre i fatti della storia medievale e dei primi secoli della storia moderna;
- collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date;
- riconoscere le tracce del passato;
- riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo;
- utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente;
- evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato;
- padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione: saper esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.

**OBIETTIVI MINIMI**

Conoscere e comprendere in modo essenziale i principali fatti ed eventi della storia medievale e dei primi secoli della storia moderna:

- individuare semplici relazioni e confronti tra i principali fatti storici della storia medievale e dei primi secoli della storia moderna;
- operare semplici confronti tra i principali fatti storici e l'attualità;
- esporre i fatti storici della storia medievale in modo essenziale;
- leggere e interpretare in modo essenziale i contenuti di carte geostoriche;
- riconoscere le tracce del passato nel proprio contesto di vita;
- utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente;
- conoscere, comprendere e usare semplici termini del linguaggio specifico;
- esporre in modo semplice eseguendo una traccia predisposta.

**NUCLEI TEMATICI/CONOSCENZE**

0. Gli strumenti dello storico: (C. 1, 2)
   - linea del tempo e orientamento cronologico;
   - le fonti dello storico: tipologie e funzioni.

1. Unità di raccordo con la primaria: (C. 1, 2, 3)
   - dalla Roma monarchica alla fase imperiale;
   - le forme di governo di ieri e di oggi (Educazione Civica);
   - la disgregazione dell'Impero e i regni romano-barbarici; Longobardi e Bizantini;
   - il ruolo della Chiesa: caratteristiche e influenze del monachesimo;
   - una nuova religione monoteista: l'Islam.

2. Alto Medioevo: (C. 1, 2)
   - Carlo Magno e l'Europa carolingia;
   - l'Europa dei castelli e delle invasioni.

3. Basso Medioevo: (C. 1, 2, 3)
   - dalla rinascita del Mille alle crociate;
   - l'Impero, il Papato e i comuni.

4. La fine del Medioevo: (C. 1, 2, 3)
   - la crisi del Trecento;
   - le monarchie nazionali e gli stati regionali.

5. Tra Medioevo ed Età Moderna: scoperte e rivoluzioni (C. 1, 2, 3)
   - Umanesimo e Rinascimento: l'uomo al centro della cultura;
   - le scoperte geografiche e le conquiste;
   - la divisione del mondo cristiano: Riforma e Controriforma;
   - divisioni religiose e conflitti nell'Europa del Cinquecento;
   - i contrasti nell'Europa del Seicento.

**CONTENUTI**

<table>
<tr><th></th><th>Educazione ambientale</th><th>Educazione allo sviluppo</th><th>Educazione alla socialità e alla cittadinanza</th><th>Educazione alla pace</th><th>Educazione interculturale</th></tr>
<tr><td></td><td>Ambienti, climi, paesaggi naturali/umani</td><td>Uomini, territori, risorse, tecniche, economie</td><td>Ruoli, gruppi sociali, istituzioni, individuo, diritti, doveri, regole</td><td>Pace/guerra, conflitto, dominio convivenza, negoziazione</td><td>Identità, differenze, religioni cultura/culture</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Unità di lavoro</td><td rowspan="2"></td><td>A. L'Orientamento e gli strumenti del geografo</td><td>1. b Unità di raccordo:<br>- il ruolo della Chiesa: caratteristiche e influenze del monachesimo.</td><td colspan="2">1. a Unità di raccordo:<br>- dalla Roma monarchica alla fase imperiale<br>- la disgregazione dell'Impero e i regni romano-barbarici; Longobardi e Bizantini<br>- una nuova religione monoteista: l'Islam</td></tr>
<tr><td colspan="2">2 . Alto Medioevo: l'Europa feudale<br>- Carlo Magno e l'Europa carolingia;<br>- l'Europa dei castelli e delle invasioni.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">B. L'uomo e la Terra: caratteri del paesaggio naturale e antropico (italiano ed europeo).</td><td rowspan="2"></td><td colspan="3">3. Basso Medioevo:<br>- dalla rinascita del Mille alle crociate;<br>- l'Impero, il Papato e i comuni.</td></tr>
<tr><td>4. La fine del Medioevo:<br>- la crisi del Trecento;<br>- le monarchie nazionali e gli stati regionali.</td><td colspan="2">5. a Tra Medioevo ed Età Moderna:<br>- Umanesimo e Rinascimento: l'uomo al centro della cultura.</td></tr>
<tr><td>C. L'uomo e l'acqua: caratteri del paesaggio naturale e antropico (italiano ed europeo).</td><td>5. b Tra Medioevo ed Età Moderna:<br>le scoperte geografiche e le conquiste.</td><td></td><td colspan="2">5. c Tra Medioevo ed Età Moderna:<br>- la divisione del mondo cristiano: Riforma e Controriforma;<br>- divisioni religiose e conflitti nell'Europa del Cinquecento;<br>- i contrasti nell'Europa del Seicento.</td></tr>
<tr><td></td><td>D. Gli indicatori demografici e la popolazione europea; gli indicatori economici.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

**COMPRESENZA ITALIANO + GEOSTORIA**

- Accoglienza e orientamento.
- Il metodo di studio.
- Costituzione: storia, struttura, diritti e doveri (Educazione Civica).
- Memoria: cenni storici, testimoni e Giusti tra le nazioni.
- Stop allo spreco (Educazione Civica).

**EDUCAZIONE CIVICA**

Per la disciplina di Geostoria il percorso di Educazione Civica fa parte del piano annuale stabilito dai vari C.d.C. e verrà articolato durante le ore curriculari e quelle delle compresenze di Italiano+Geostoria.

**CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI**

L'azione didattica si svilupperà attraverso una pluralità di approcci metodologici, volti a stimolare un ruolo attivo e critico da parte degli studenti e a guidarli nella progressiva costruzione di un autonomo ed efficace metodo di studio. In quest'ottica, le attività valorizzeranno la naturale interazione tra Storia e Geografia: l'uomo interviene sul territorio, modificandolo, così come il territorio condiziona con le sue caratteristiche le scelte dell'uomo. L'azione d'aula prenderà avvio dall'osservazione e dallo studio dei manuali e di fonti diversificate: attraverso procedure guidate di lettura, selezione e analisi che simulano le concrete operazioni dello storico e del geografo, gli alunni saranno accompagnati all'acquisizione dei concetti chiave e allo sviluppo della capacità di individuare e rintracciare le complesse relazioni causali tra i fenomeni.

**Costruzione e consolidamento del metodo di studio**

Obiettivo metodologico centrale è guidare l'alunno dall'apprendimento assistito all'autonomia nello studio. Attraverso un costante lavoro metacognitivo, le attività d'aula mirano a far acquisire una metodologia di lavoro così strutturata:

- decodifica del testo e del manuale: lettura analitica, comprensione del lessico specifico, individuazione di parole chiave e informazioni principali;

- selezione e sintesi delle informazioni: prendere appunti, stilare scalette, elaborare riassunti, ricava informazioni in modo autonomo anche mediante l'uso di risorse digitali;
- riorganizzazione visiva delle conoscenze: costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, attivatori grafici; realizzazione di schemi e mappe (sia cartacee sia mediante applicativi digitali);
- esposizione: rielaborazione e argomentazione orale e scritta, anche attraverso la creazione di prodotti digitali;
- utilizzo delle conoscenze e delle abilità per la lettura delle complessità del presente.

**Strategie didattiche**

Le attività della concreta pratica didattica saranno varie; tra esse ricordiamo:

- lezione partecipata
- didattica laboratoriale
- flipped classroom
- cooperative learning
- peer tutoring
- circle time

**Strumenti didattici e risorse**

Libri di testo in adozione:

- **Geografia:** *Verdeazzurro. Un pianeta da proteggere*, E. Meli, A. Franceschini – Mondadori Scuola.
- **Storia:** *L'ora di Storia*, S. Paolucci, G. Signorini, L. Marisaldi – Zanichelli.

Materiali integrativi:

- fonti storiche (iconografiche, scritte, materiali)
- carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche)
- testi narrativi e informativi, articoli di giornale e riviste di settore
- schede operative e mappe
- filmati e documentari

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

## CRITERI, OBIETTIVI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il processo valutativo si configurerà come un percorso sistematico, volto a monitorare i progressi e a sostenere l'apprendimento (valutazione diagnostica, formativa, sommativa). Per ottenere un quadro multidimensionale delle competenze degli studenti, l'accertamento delle conoscenze e delle abilità si avvarrà di una pluralità di strumenti:

- **prove orali:** interrogazioni tradizionali e interventi strutturati;
- **prove scritte:** somministrazione di questionari (a risposta chiusa, aperta o mista, inclusi test strutturati su modello INVALSI);
- **prove grafiche e documentali:** esercizi di lettura, analisi e interpretazione di fonti documentarie e iconografiche (immagini, fotografie, reperti digitalizzati); produzione e/o lettura critica di carte, grafici e tabelle;
- **analisi strutturata e rielaborazione:** prove applicative incentrate sulla produzione autonoma di schemi, appunti e mappe di relazioni;
- **compiti autentici e di realtà:** sviluppo di compiti autentici volti a valutare la capacità degli studenti di mobilitare le proprie competenze in contesti reali o simulati, anche attraverso la creazione di prodotti - digitali e analogici - complessi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

L'accertamento degli apprendimenti si articola su **quattro obiettivi specifici trasversali alle discipline di Storia e Geografia** declinati secondo la seguente tabella:

| STORIA | | GEOGRAFIA | |
|---|---|---|---|
| **OBIETTIVI** | **PRESTAZIONI** | **OBIETTIVI** | **PRESTAZIONI** |
| **S1. Conoscenza degli eventi storici** | 1. Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi storici<br>2. Conosce gli eventi e sa coglierne la struttura | **G1. Conoscenza dello spazio fisico e umano** | 1. Osserva e riconosce gli elementi dello spazio fisico e umano<br>2. Localizza nello spazio e nel tempo, utilizzando gli strumenti adatti |
| **S2. Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici** | 1. Stabilisce relazioni causali e spazio-temporali tra fatti storici<br>2. Coglie variabili e costanti per confronto, costruendo grafici, mappe e schemi<br>3. Espone le conoscenze storiche acquisite fornendo spiegazioni e operando collegamenti | **G2. Capacità di stabilire relazioni tra uomo e ambiente** | 1. Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio<br>2. Fornisce spiegazioni su relazioni e legami tra fenomeni cogliendo variabili e costanti<br>3. Individua nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi |
| **S3. Conoscenza, comprensione ed uso del linguaggio specifico** | 1. Comprende, conosce ed usa il linguaggio specifico<br>2. Espone le conoscenze in modo chiaro e organizzato | **G3. Conoscenza, comprensione ed uso del linguaggio specifico** | 1. Comprende, conosce ed usa il linguaggio specifico<br>2. Espone le conoscenze in modo chiaro e organizzato |
| **S4. Conoscenza e utilizzo degli strumenti della disciplina** | 1. Conosce, analizza e usa gli strumenti della disciplina, ricavando informazioni da fonti di diverso tipo (dirette, indirette, verbali e non) | **G4. Conoscenza e utilizzo degli strumenti della disciplina** | 1. Legge, spiega verbalmente, interpreta e costruisce gli strumenti della disciplina (carte, diagrammi, tabelle...) |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. Rizzoli”
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Oltre agli obiettivi sopra elencati saranno monitorati anche: la puntualità nella consegna dei compiti, gli interventi durante le lezioni, la partecipazione e la collaborazione.

Al fine di garantire una valutazione trasparente e declinata, si applicheranno integralmente e fedelmente i criteri di valutazione decisi e approvati dal Collegio Docenti, illustrati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Inoltre, si promuoveranno negli studenti attività di autovalutazione e riflessione sul proprio operato.

Pregnana Milanese, 27 ottobre 2026