ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2025-2026

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

MATERIA

Religione

Maria Assunta Lavuri

CLASSI

2 A B C D E

NATURA E FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interroghino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo. L'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese. Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza

civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti. La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc. La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso…) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso l'Irc si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- In classe seconda il percorso proposto è centrato sull'evolversi del cristianesimo nei primi secoli su alcuni aspetti della storia della Chiesa, con uno sguardo aperto anche sulle altre confessioni religiose.

• L'alunno sarà accompagnato a comprendere come il disegno di Dio si è sviluppato, anche se ha incontrato deviazioni e fraintendimenti che hanno portato divisioni e conflitti sia di carattere teologico che di carattere politico e sociale. • Tutti i personaggi che vengono presentati nel secondo anno raccontano questa storia fatta di fatiche grandezze, peccati e santità, col desiderio di superare chiusure, fanatismi e infedeltà. • Con le sue ombre le sue luci la storia dei discepoli di Gesù testimoni nel lungo cammino della chiesa, non sono mai mancati testimoni autentici del messaggio cristiano disposto anche a dare la vita per ciò in cui in cui hanno creduto e per la difesa dei fratelli. • Il messaggio del Vangelo, con il passare dei secoli, si è espresso in gesti e riti capace di rendere leggibile la presenza di Dio che accompagna il cammino umano fino al suo compimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dio nel cammino degli uomini • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni • Le prime comunità cristiane • La gioia dell'annuncio • Le persecuzioni • .L'origine della cultura europea • Francesco e Chiara • La chiesa di fronte a nuove sfide • L'approvazione di una forma di vita evangelica • Francesco fratello universale • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni • La Difficoltà del dialogo • La divisione tra Oriente e occidente • La comune fede Gesù Cristo • Il cammino ecumenico • Martin Lutero • La Bibbia al centro della vita cristiana • Il Concilio di Trento i protestanti • La riforma della chiesa • Il Concilio Vaticano II • Il Papa "buono" • Il consiglio riprende: l'obiettivo e la chiesa • annunciare il Vangelo • Il dialogo

LIVELLI MINIMI ATTESI

Conoscere la vita di San Francesco d'Assisi • Capire l'importanza della riforma protestante per il Cristianesimo • Imparare a cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e cultura

CONTENUTI

Il Gesù storico e il Gesù della fede. I sacramenti: la celebrazione dei misteri della salvezza. L'organizzazione gerarchica della Chiesa nei suoi carismi e ministeri: diaconato, presbiterato ed episcopato. Il martirio cristiano di ieri e di oggi persecuzioni (Dal cristianesimo di convinzione a quello di convenzione: l'editto di Milano e quello di Tessalonica. I grandi

Concili ecumenici, l'ellenizzazione della fede e la definizione del Simbolo niceno-costantinopolitano. Ortodossia ed eresia: arianesimo, monofisismo, donatismo. Francesco d'Assisi e gli ordini mendicanti

CONTENUTI E ATTIVITÀ PER UNITÀ DI LAVORO

EDUCAZIONE CIVICA

La disabilità: l'importanza della solidarietà.

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI

Lezione frontale • Sollecitare le domande, secondo il metodo maieutico per favorire la riflessione personale, gli approfondimenti e gli interrogativi sul senso e sul significato delle esperienze umane (significato della vita, della morte, il senso dell'impegno, lo studio, il confronto con gli altri, il significato delle norme sociali, il senso morale • Introdurre gli argomenti attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e l'attivazione di aspetti metacognitivi: cosa so di questo argomento? Cosa mi manca per raggiungere una maggiore conoscenza? Cosa devo ricercare per comprendere meglio? Chi mi può aiutare nella ricerca? • Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) • Schemi esemplificativi e mappe concettuali • Lettura e commento del testo (Relimaker, volume unico, ed. SEI) utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche • Libro di testo in formato digitale DVD proiettato con la Lavagna interattiva multimediale • Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale • Utilizzo di Internet e di enciclopedie multimediali per la ricerca di informazioni su argomenti di carattere religioso

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

CRITERI PER LE PROVE

DI VERIFICA

Conoscere gli aspetti principali del cristianesimo Comprendere il significato principale dei simboli e dei riti religiosi Riflettere, riconoscere, comprendere e apprezzare i valori religiosi nelle varie esperienze umane, personali ed altrui Interagire con compagni e persone di cultura differente dalla propria, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo Partecipare e intervenire durante le lezioni Tenere il materiale in ordine e aggiornato. Svolgere i compiti assegnati.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il sistema di valutazione è in decimi e si fa riferimento alla tabella approvata dal Collegio dei Docenti in data 22 settembre 2015 e pubblicato sul sito dell'istituto.

Pregnana Milanese, 31 Ottobre 2024

La Docente