ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2025-2026

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE

proff.sse Canciani Laura, Grillo Raffaella, Guidolin Veronica

Classi 3A, 3B, 3C, 3D, 3E

NATURA E FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

L'apprendimento della lingua inglese, oltre alla lingua materna e alla seconda lingua comunitaria, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e multiculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come previsto dal QCER, livello A2-B1, nel corso dell'anno si svilupperanno elementi comunicativi un po' più complessi. Tra essi:

• Capacità di comprensione di discorsi orali e scritti su argomenti inerenti la famiglia, il lavoro, la scuola, il tempo libero, sentimenti e desideri.

• Capacità di produzione scritta e orale in situazioni linguistiche relative a viaggi all'estero con finalità di studio e di ricerca, testi o mail che trattino esperienze di vita personale e impressioni.

• Capacità di riferire esperienze o avvenimenti, di descrivere situazioni (auguri, speranze, obiettivi ecc.) e di fornire ragioni e spiegazioni brevi relative a un'idea o a un progetto.
• Capacità di esprimere opinioni semplici e coerenti su argomenti inerenti alla sfera dei propri interessi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE (LISTENING)

1.1 Comprende semplici messaggi orali (termini, istruzioni, frasi, domande)

- - dà l'equivalente italiano di una serie di parole note
- - esegue correttamente l'ordine

1.2 Comprende il senso globale e/ o informazioni specifiche di un testo orale

- - risponde a domande di carattere generale e/o specifico poste oralmente o per iscritto attraverso prove a scelta multipla, vero/ falso, frasi complete.

2. COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA (READING)

2.1 Comprende il senso globale e/o informazioni specifiche di un testo scritto

- - riordina parole in una frase; frasi in un periodo; sequenze di un testo
- - risponde a domande di carattere generale e/o specifico attraverso prove a scelta multipla, vero/ falso, frasi complete.
- - completa dialoghi scegliendo tra parole date
- - abbina l'equivalente in italiano di parole inglesi sconosciute in base al contesto

3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (SPEAKING)

3.1 Produce semplici messaggi (domande, risposte, brevi testi) precedentemente esercitati:

- -formula domande, risponde a domande
- - ripete parole e strutture

3.2 Produce brevi testi seguendo una traccia

- - chiede e dà informazioni ai compagni, all'insegnante
- - risponde a semplici domande su argomenti di civiltà studiati

3.3 Espone argomenti studiati e/o approfonditi autonomamente

- - relaziona ai compagni su argomenti di civiltà e risponde alle domande dell'insegnante

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (WRITING)

4.1 Produce e riproduce correttamente termini e semplici strutture

- - scrive l'equivalente in inglese di parole italiane e verbi irregolari

4.2 Completa brevi testi e/o dialoghi su argomento noto

- - sceglie la parola o frase adatta per completare dialoghi o brevi testi
- - scrive domande e/o risposte di un semplice dialogo su traccia in italiano

4.3 Costruisce un testo data una traccia anche su argomenti di cultura generale

- - scrive un testo (rispettando la richiesta)

5. CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E STRUTTURE DELLA LINGUA (GRAMMAR)

5.1 Riferisce oralmente o per iscritto su regole grammaticali studiate e funzioni comunicative

- - fa schemi su regole grammaticali con esempi
- - sottolinea le parti del discorso secondo le richieste
- - riscrive le parti grammaticali richieste

5.2 Sceglie autonomamente la struttura grammaticale adeguata alla funzione comunicativa:

- -usa i connettivi adeguati, usa una certa varietà lessicale
- -riscrive un testo cambiando il tempo verbale, la persona, la forma
- -rispetta i tempi verbali, le persone, la forma
- -risponde a domande, collega con frecce, numeri, domande e risposte
- -formula domande a risposte date
- - esegue esercizi a scelta multipla

LIVELLI MINIMI ATTESI

1. COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE (LISTENING)

1.1 comprende semplici messaggi orali(termini, istruzioni, frasi, domande)

- - dà l'equivalente italiano di una serie di parole note
- - esegue correttamente un ordine

1.2 Comprende il senso globale di un testo orale

- - risponde a domande di carattere generale poste oralmente, in italiano o in inglese attraverso prove a scelta multipla, vero/ falso

2. COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA (READING)

2.1 comprende il senso globale di un testo scritto

- - riordina parole in una frase; frasi di un periodo; sequenze di un testo
- - risponde a domande di carattere generale poste per iscritto in italiano o in inglese utilizzando questionari a scelta multipla, vero/falso
- - completa dialoghi scegliendo tra parole date
- - abbina l'equivalente in italiano di parole inglesi

3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (SPEAKING)

3.1 produce semplici messaggi (domande, risposte, brevi testi) precedentemente esercitati:

- -formula domande, risponde a domande
- - ripete parole e strutture

3.2 produce brevi testi seguendo una traccia

- - chiede e dà informazioni ai compagni, all'insegnante

3.3 risponde a domande su argomenti di cultura

- - risponde a domande precedentemente assegnate dall'insegnante con risposte chiuse

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (WRITING)

4.1 produce correttamente termini e semplici strutture

- - scrive l'equivalente in inglese di parole italiane e verbi irregolari

4.2 completa brevi testi su argomento noto

- - sceglie la parola o frase adatta per completare dialoghi o brevi testi
- - scrive domande e / o risposte di un dialogo su traccia in italiano

5. CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E STRUTTURE DELLA LINGUA (GRAMMAR)

5.1 riferisce oralmente o per iscritto su regole grammaticali studiate e funzioni comunicative

- - fa schemi su regole grammaticali con esempi

- - sottolinea le parti del discorso secondo le richieste

5.2 sceglie la struttura grammaticale adeguata alla funzione comunicativa

- - usa i principali connettivi
- - rispetta i tempi verbali, le persone
- - risponde a domande, collega con frecce, numeri, domande e risposte
- - formula domande a risposte date,
- - svolge esercizi di scelta multipla

CONTENUTI

Libro di testo in adozione:
I Discover vol 2 (unit 7-8); I Discover vol 3 Pearson (unit 1-5)

Funzioni comunicative

- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Parlare dei lavori domestici a casa
- Parlare delle vacanze passate e future
- Parlare di scuola e del lavoro futuro
- Parlare di hobbies and sports.

Contenuti grammaticali

- Ripasso degli argomenti affrontati negli anni precedenti, in particolare il *Simple Present,* il *Present Continuous* ed il *Simple Past,*
- *Must and have to*
- Past continuous (cenni)
- Uso di no e composti di some, any, no, every
- Futuro con *be going to*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi;
- Futuro con *Will*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
- Periodo ipotetico di primo tipo
- *Present perfect*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
- Present perfect con ever, never, just, yet, already, how long, for e since
- Whose. pronomi possessivi

- Pronomi relativi: who, which, that;
- Pronomi one/ones;
- *Should/Shouldn't;*

Culture

- The United States of America
- Ellis Island
- The Civil War
- Black Codes and segregation
- Martin Luther King
- Malala
- Mandela

EDUCAZIONE CIVICA
Con letture ed esercizi di ascolto mirati si rifletterà sui temi del riciclo e della sostenibilità.

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI

Nell'insegnamento della lingua inglese si utilizzerà un metodo comunicativo-funzionale che prevede lo sviluppo di una concreta competenza comunicativa, intesa come capacità di utilizzare operativamente la lingua in maniera libera e personale, sia pure ad un livello adatto all'età e alle capacità degli studenti, per fare fronte ad esigenze di comprensione e produzione in modo sufficientemente corretto in diverse situazioni di comunicazione. Il testo in adozione presenta un certo numero di vocaboli e strutture inseriti in un contesto comunicativo che vengono introdotti gradualmente nelle lezioni e vengono riciclati con un andamento a spirale consentendo all'alunno di passare gran parte del tempo ad esercitarsi all'uso della lingua straniera. Molte delle attività prevedono il lavoro a coppie per permettere a tutti gli alunni di "praticare" la lingua. Nei testi è presente anche un sistematico approccio alla lettura che permette ai ragazzi di acquisire tecniche di lettura (skimming e scanning). Nel corso dell'anno vengono altresì favorite attività di riflessione sulla lingua e sulla cultura straniera, di confronto con il proprio patrimonio

linguistico e culturale e di sensibilizzazione ai fattori che determinano e condizionano la comunicazione interpersonale.

Per quanto riguarda l'uso di strumenti operativi sarà utilizzata la **digital board** nella presentazione di:

- dialoghi presenti nelle unità di lavoro;
- esercizi di ripetizione di vocaboli e strutture introdotte; 3.
- esercizi di "ascolto" di vario tipo

Sarà inoltre utilizzata come strumento di lavoro e di comunicazione la **Classroom di GSuite** a cui gli alunni accedono attraverso il loro account istituzionale.

CRITERI PER LE PROVE DI VERIFICA

Le verifiche somministrate valuteranno i seguenti criteri:

- comprensione della lingua orale (listening)
- comprensione della lingua scritta (reading)
- produzione della lingua scritta orale (speaking)
- produzione della lingua scritta (writing)
- conoscenza delle funzioni e strutture della lingua (grammar)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Sistematicamente viene controllato il livello di apprendimento di strutture e funzioni comunicative presentate in precedenza con rapide verifiche orali mirate su uno o due obiettivi rispetto ai criteri di comprensione, produzione orale e a volte di conoscenza di strutture e funzioni o di civiltà.
Vengono, inoltre, somministrate verifiche scritte che intendono stabilire il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati rispetto ai criteri di comprensione scritta e orale e di produzione scritta.
Nei casi di alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad adottare una programmazione individualizzata, vengono somministrate verifiche semplificate e adeguate ai contenuti esercitati.
Il sistema di valutazione è in decimi e si fa riferimento alla tabella approvata dal Collegio dei Docenti in data 22 settembre 2015 e pubblicato sul sito dell'istituto.

Pregnana Milanese, 29 Ottobre 2025

Le docenti
L. Canciani, R. Grillo, V. Guidolin

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. Rizzoli”
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it