



- FINALITA'

- O.S.A. (Obiettivo Specifico di Apprendimento)

LIVELLO CEF (Quadro Europeo di Riferimento)

FUNZIONI LINGUISTICHE

STRUTTURE GRAMMATICALI

LESSICO

- METODOLOGIA

ATTIVITA' PRINCIPALI

VERIFICHE

## FINALITA'

L'insegnamento/apprendimento della lingua straniera ha lo scopo di far acquisire agli alunni gli strumenti fondamentali per estendere le proprie competenze comunicative e porre le basi di un'educazione interculturale.

Tale apprendimento, attraverso uno stretto rapporto tra lingua e cultura, contribuisce ad arricchire il bagaglio cognitivo degli alunni ampliando così i loro orizzonti mentali e culturali.

In sintonia con i parametri del Consiglio d'Europa relativo all'insegnamento delle lingue straniere, si privilegiano le competenze di comunicazione orale. Nella Scuola Primaria le finalità dell'apprendimento delle lingue straniere sono:

- Promuovere la consapevolezza della comune cittadinanza europea attraverso il contatto precoce con la lingua straniera
- sviluppare le competenze comunicative in un rapporto di complementarità e di reciproco rinforzo tra la lingua straniera e quella materna
- rafforzare la flessibilità cognitiva e la capacità di continuare ad imparare le lingue lungo tutto l'arco della vita.

L'apprendimento delle lingue straniere si innesta su un'iniziale motivazione intrinseca, sulla spontanea propensione dell'alunno verso la comunicazione verbale, sul desiderio di socializzare e interagire con l'ambiente circostante. È importante che alla fine della Scuola Primaria, l'alunno sia in grado:

- di sostenere una facile conversazione e una breve lettura che si riferisca ad esperienze concrete di vita quotidiana;
- di capire e utilizzare espressioni familiari di tutti i giorni e frasi molto semplici per soddisfare bisogni basilari di tipo concreto relativi alla famiglia e alle persone conosciute;
- presentare se stesso e gli altri;
- porre domande e rispondere su dettagli personali e argomenti molto familiari, come il luogo in cui vive, le persone conosciute, la famiglia;
- interagire in modo semplice a condizione che gli interlocutori parlino in modo lento e chiaro.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Per questo primo anno sono previste solo abilità orali.

O.S.A.	LEVEL CEF	TOPICS	STRUCTURES	VOCABULARY
	A1			
Utilizzare formule di saluto		Greetings		Hello! Goodbye!
Eeguire e dare ordini		Classroom language	Sit down, stand up, be silent! Open....! Close....! Look at... Colour..... Draw... Cut.... Count.... Repeat.... Point to....	
Chiedere e dire il proprio nome		Greetings	What's your name? My name's....+name I'm.... Thank you	
Identificare, abbinare colori, figure, oggetti e animali		Colours	What colour is the....? It's...	Red, blue, yellow, green, orange, pink, purple, brown, black, white...
		Animals	It's a+animal There is a..	Cat, dog, frog, bird, bee, fish, pet
		School objects	What is it? It's a+object It's a+colour+object	Book, rubber, pencil, pen, ruler, chair, table, schoolbag.
		Toys	What is it? It's a+toy It's a+colour+toy	Guitar, skateboard, bike, doll, teddy bear, car.
Identificare persone		Family	Who's that? It's my.....	Mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister.
Numerare		Numbers 1-10	How many.....?	One, two.....ten
Identificare le stagioni e il tempo atmosferico		Seasons and weather	It's+season It's+weather	Spring, summer, autumn, winter. Snowy, rainy, sunny, windy

Identificare parti del corpo		Parts of the body Parts of the face		Head, arms, legs, hands, feet, nose, mouth, eyes, ears
Conoscere festeggiamenti in Gran Bretagna		Festivals		Happy Halloween! Merry Christmas! Happy Easter!

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Per questo anno sono previste abilità orali , comprensione e approccio alla produzione scritta attraverso l'inserimento di parole/lettere e copiatura di frasi.

O.S.A.	LIVELLO CEF	FUNZIONI LINGUISTICHE	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO
Identificare le stagioni e il tempo atmosferico		Seasons and weather	What season is it? It's+season What's the weather like? It's+temperature and weather	Spring, summer, autumn, winter. Snowy, rainy, sunny, windy, foggy, cloudy. Hot, cold
Seguire e dare semplici istruzioni, eseguire ordini		Classroom language	Show me, give me, come to, clap your hands, open ..., close..., read, listen, write, repeat, colour, be silent, stand up, sit down, jump, turn around .....	
Utilizzare formule di saluto		Greetings		Hello! Goodbye! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!
Chiedere e dire informazioni personali			What's your name? My name is... How old are you? I'm... Happy birthday! I can... I can't... Can you...?	Fly, climb, jump, dance, sing, run, catch, swim...

<b>Identificare colori e numeri</b>		<b>Colours and numbers</b>	<b>What colour is ...? It's... How many...?</b>	<b>Pink, yellow, red, brown, blue, white, purple, black, orange, green, grey Numbers 0-50</b>
<b>Identificare oggetti</b>		<b>School and shapes</b>	<b>What's this? It's a... Is it a.... Yes, it is/No, it isn't</b>	<b>Ruler, pen, pencil, rubber, desk, book, chair, bag... In, on...</b>
			<b>Put your.... on/in.... What shape is it?</b>	<b>Cone, sphere, cylinder, cuboit, pyramid, cube</b>
		<b>Clothes</b>	<b>Put on/Take off I'm hot/I'm cold A+colour+cloth</b>	<b>Skirt, trousers, hat, jumper, socks, coat, boots, shoes</b>
		<b>Toys</b>	<b>Have you got...? Yes, I've got/ No, I've got... Let's play...</b>	<b>Robot, paint box, Lego, drum, doll, cards, game, puzzle...</b>
<b>Conoscere e identificare gli ambienti domestici e i componenti della famiglia</b>		<b>Houses</b>	<b>Where's ....? He's/She's in the ... Is he/she in the...? Yes/no</b>	<b>Attic, bathroom, bedroom, kitchen, living room. Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother</b>
<b>Identificare parti del corpo e del viso</b>		<b>My body and Face</b>	<b>Have you got+colour+part of face? I've got.....</b>	<b>Hair, ears, nose, mouth, arms, hands, body, legs, feet</b>
<b>Identificare cibi e bevande e frasi che esprimono gusti</b>		<b>Food</b>	<b>I like...and ... I don't like....</b>	<b>Water, cheese, sandwiches, cakes, carrots, grapes, orange juice, crisps...</b>

<b>Conoscere tradizioni in Gran Bretagna</b>		<b>Festivals</b>	<b>Happy Halloween! Merry Christmas! Happy Easter!</b>	<b>Ghost, skeleton, witch, pumpkin, lantern, spider... Santa Clouse, reindeer, sleigh, presents... Hot cross bun, Easter egg, daffodil, Easter card</b>
----------------------------------------------	--	------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Per questo anno sono previste abilità orali, comprensione e approccio alla produzione scritta attraverso l'inserimento di parole/lettere e copiatura di frasi.

<b>O.S.A.</b>	<b>LIVELLO CEF</b>	<b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b>	<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<b>LESSICO</b>
<b>Chiedere e dire informazioni personali</b>			<b>What's your name? My name's....+name I'm.... How old are you? I'm.... Where are you from?</b>	
<b>Identificare luoghi e oggetti in città</b>		<b>Places in town</b>	<b>There is a.... There are.....</b>	<b>Library, police station, market, school, toy shop, post office, café, playground, traffic light, zebra crossing, road.</b>

<b>Conoscere cibi e bevande</b>		<b>Food and drinks</b>	<b>Do you like...? Yes, I do. No, I don't.</b>	<b>Spaghetti, soup, milk, rice, salad, fish, bread, chicken....</b>
<b>Identificare oggetti</b>		<b>Toys in a shop</b>	<b>Can I have a...? How much is it? It's.....cents.</b>	<b>Comic, ball, car, doll, key ring, postcard, lollypop.....</b>
		<b>Furniture in a bedroom</b>	<b>There is a.... in/on/under</b>	<b>Desk, bed, bookshelf, wardrobe, chair, lamp, rug, drawers</b>
		<b>Favourite things</b>	<b>I've got... She's got... He's got... Have you got...?</b>	<b>Racket, bike, poster, bracelet, frisbee, skateboard, kite....</b>
		<b>Clothes</b>	<b>I'm wearing a+colour+garment</b>	<b>Dress, shorts, skirt, trousers, t-shirt, tracksuit,</b>
				<b>trainers, sandals</b>
<b>Identificare sport</b>		<b>Sports</b>	<b>Can you.....? Yes, I can. No, I can't</b>	<b>Play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate</b>
<b>Numerare, classificare oggetti</b>		<b>Numbers 1-100</b>	<b>How many....?</b>	
<b>Conoscere festeggiamenti in Gran Bretagna</b>		<b>Festivals</b>		<b>Happy Halloween! Merry Christmas! Happy Easter!</b>

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI QUARTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Per questo anno sono previste abilità orali, comprensione e approccio alla produzione scritta attraverso l'inserimento di parole/lettere e copiatura di frasi.

O.S.A.	LIVELLO CEF	FUNZIONI LINGUISTICHE	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO
Chiedere e dire informazioni personali		Countries	What's your name? My name's..+name I'm.... How old are you? I'm.... Where are you from? I'm from..+country Are you from..+country?	Germany, France, Italy, India, Egypt, Spain, Albania, Ukraine, China, England...

<p><b>Conoscere personaggi medioevali e di fantasia</b></p>		<p><b>Fantasy world characters</b></p>	<p><b>What's his/her name? His/her name's... Is he/she a...? Yes, he/she is No, he/she isn't He/she is a... Who's that?</b></p>	<p><b>Prince, princess, king, queen, knight, wizard, witch, dragon.</b></p>
<p><b>Conoscere i membri della famiglia.</b></p> <p><b>Saper indicare il mese di un compleanno.</b></p>		<p><b>Family members</b></p>	<p><b>Have you got any brothers/sisters? Yes, I have. No, I haven't How many? I have got (two) sisters/brothers. When's your birthday? My birthday is in...</b></p>	<p><b>Mum, dad, sister, brother, aunt, uncle, grandma, grandpa, cousin; months of the year.</b></p>
<p><b>Conoscere le materie scolastiche</b></p> <p><b>Conoscere i giorni della settimana</b></p>		<p><b>Days of the week</b></p> <p><b>School subjects</b></p>	<p><b>Do you like..+ subject? Yes, I do No, I don't I like..., but I don't like... When's..+subject? On..+day.</b></p>	<p><b>Music, Science, Geography, English, PE, Maths, Italian, History, Art. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</b></p>
<p><b>Conoscere le parti del viso e saperle descrivere</b></p>		<p><b>Physical appearance</b></p> <p><b>Hair colour</b></p>	<p><b>He/she has got... He/she hasn't got..</b></p>	<p><b>Glasses, curly/short/long hair, braids, freckles, blue/brown.. eyes. Blonde/red/ brown/grey/ black</b></p>

<p><b>Conoscere i cibi, i pasti e gli orari</b></p>		<p><b>Food</b></p> <p><b>Meals</b></p> <p><b>Time</b></p>	<p><b>What do you have for...+meal? I have...+food for...+meal What time do you have...+meal? I have...+meal at...+time</b></p>	<p><b>Jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple... breakfast, lunch, dinner O'clock, half, past</b></p>
<p><b>Conoscere gli animali e le loro caratteristiche</b></p>		<p><b>Wild animals</b></p> <p><b>Animal characteristics</b></p>	<p><b>It's a...+animal It's...+colour It has got...+characteristics Has it got...+characteristics? Yes, it has. No, it hasn't Can it...+action? Yes, it can No, it can't It can...+action</b></p>	<p><b>Lion, tiger, monkey, parrot, fox, elephant, snake, bear, swan... Spots, short/long tale, neck, trunk, wings, stripes, beak, big/small hears</b></p>
<p><b>Conoscere festeggiamenti nel Regno Unito</b></p>		<p><b>Festivals</b></p>		<p><b>Happy Halloween! Merry Christmas! Happy Easter!</b></p>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Per questo anno è previsto lo sviluppo di tutte quattro le abilità. Per la scrittura si prevedono esercizi di dettatura e produzione autonoma della propria descrizione.

O.S.A.	LIVELLO CEF	FUNZIONI LINGUISTICHE	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO
Salutare e presentarsi e presentare con nome e provenienza	A1	The British Isles	Hello/Hi, what's your name? My name is...Where are you from? I'm from..... He's/She's/ They're from .... How are you? Fine, thanks. And you?	The uk, England, Wales, Northern Ireland; Scotland
Dare ordini o divieti Identificare elementi in un ambiente naturale		Nature	Walk on the path! Don't pick flowers! Put your litter in the bin! Don' harm animals! Don't light fires! Don't swim in the river! There's a .... There are ....	A cave, a river, a mountain, a waterfall, a wood, a beach, a lake, a volcano, a bridge
Chiedere e dare informazioni su mestieri e luoghi di lavoro		Jobs Work places	What's his/her job? He's/she's a ..... What do you want to be? A ..... He/She works in a ..... He/She cooks food/helps animals/plays football/.....	A nurse, a chef, a firefighter, a vet, a police officer, a footballer. A kitchen, a fire station, a hospital, an animal hospital, a stadium, a police station
Chiedere e dare informazioni su abitudini ed orari		Daily routines verbs Time	What time do you .....? I .....at ..... What's the time? It's ..... He/she ..... at .....	Have lunch, go to bed, watch TV, go home, have a shower, get up, go to school, do homework. Quarter to/past
Chiedere ed informare su prezzi e negozi		Shops English money Numbers	How much is it/that? £ ...../ .....p Where can you buy a .....? At the ..... Can I have a/some	A clothes shop, a toy shop, a supermarket, a bookshop, a newsagent's, a

			....., please? Here you are.	sport's shop. 10p, 20p, 50p, £1, £2. Ten, twenty, thirty, ..... one hundred
<b>Chiedere ed informare riguardo azioni in atto</b>		<b>Hobbies and free times activities</b>	<b>What are you doing? I'm reading/eating/..... a ..... What is he/she doing? He/She's ....</b>	<b>Listening to music, reading a book, painting a picture, swimming, eating a pizza, playing the guitar, writing a postcard, riding a bike</b>
<b>Utilizzare le strutture apprese</b>		<b>English speaking countries</b>	<b>Revision</b>	<b>India, Kenia. Australia, Jamaica, the UK, the USA</b>

## Metodologia

Lo **stile di insegnamento** sarà basato su un approccio alla lingua straniera di tipo comunicativo, ludico e prevalentemente orale, per suscitare l'interesse dei bambini e per favorire una corretta impostazione fonetica.

Il fondamento dell'attività consisterà dunque nel creare una situazione comunicativa di gioco, in cui i bambini parlino inglese in modo spontaneo. Verrà privilegiato anche l'uso della lingua straniera in classe, per favorire l'apprendimento passivo del lessico e delle strutture.

Alle attività orali verranno gradatamente affiancate quelle che prevedono l'uso scritto, come trascrizione di parole e strutture già note oralmente.

Le **attività principali** saranno:

- Ascolto, comprensione e memorizzazione di canzoni e filastrocche
- Ascolto di dialoghi registrati
- Drammatizzazioni e role play con caratterizzazione dei personaggi
- Mimo, burattini
- Giochi a coppie, a gruppi, a squadre
- Ripetizione corale, a catena, individuale
- Coloritura e ritaglio
- Costruzione comune di cartelloni
- Lettura di immagini
- Lettura di parole e frasi e abbinamento con le figure corrispondenti
- Completamento di schede strutturate per l'apprendimento di parole e frasi scritte
- Visione di alcuni filmati
- Uso del libro digitale e della LIM

Le **verifiche** saranno sostanzialmente costituite da:

- Ascolto sistematico della produzione linguistica individuale degli alunni
- Test di comprensione a risposta vero/falso
- Scrittura di parole e frasi
- Lettura individuale di immagini
- Lettura individuale di parole e frasi
- Lettura e comprensione di brevi brani con risposte a scelta multipla (solo per l'ultimo biennio)

In presenza di bambini con difficoltà di apprendimento, verrà privilegiata l'area comunicativa attraverso attività di role play e verranno richieste semplici strutture linguistiche orali (per tutte le cinque classi) e il riconoscimento di vocaboli per la costruzione di una frase minima (solo per l'ultimo biennio).