ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
Via Varese, 3 - 20010 Pregnana Milanese (Mi)
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
☏02.93590186 - 🖷 02.93290761 www.icsrizzoli.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it

# PIANO DI LAVORO ANNUALE

# ANNO SCOLASTICO 2021-2022

**CLASSI 5^A – 5^B – 5^C – 5^D**

**SCUOLA PRIMARIA**
**"A. MANZONI"**
**PREGNANA MILANESE**

**INSEGNANTI:**
AMORE ANNA MARIA
BORIA MARTINA
CALÒ CLAUDIA
GENTILE MARIA CRISTINA
FARO FEDERICA
FORTUNATO GIULIANA
LENTO HEGLER
LEONARDO SABRINA
MANTA ANGELA
MARCUCCI ISANGELA
MONTESANO ARIANNA
ROTONDARO VALENTINA

## INDICE


**LINGUA ITALIANA ..... 3**
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ..... 3
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 3
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 4
OBIETTIVI MINIMI DI LINGUA ITALIANA ..... 4

**MATEMATICA ..... 4**
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ..... 4
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 4
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 5
OBIETTIVI MINIMI DI MATEMATICA ..... 6

**STORIA ..... 6**
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ..... 6
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 6
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 7
OBIETTIVI MINIMI DI STORIA ..... 8

**EDUCAZIONE CIVICA ..... 8**
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 8
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 9

**GEOGRAFIA ..... 9**
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ..... 9
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 9
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 9
OBIETTIVI MINIMI DI GEOGRAFIA ..... 10

**SCIENZE ..... 10**
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ..... 10
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 10
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 10
OBIETTIVI MINIMI DI SCIENZE ..... 11

**TECNOLOGIA/INFORMATICA ..... 11**
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ..... 11
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 11
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 11

**EDUCAZIONE MOTORIA ..... 12**
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ..... 12
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 12
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 12

**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE ..... 13**
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ..... 13
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 13
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 13

**EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA ..... 13**
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ..... 13
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ..... 13
INDICAZIONI METODOLOGICHE ..... 14

**VERIFICA E VALUTAZIONE ..... 14**

**PARTECIPAZIONE A PROGETTI ..... 14**

# LINGUA ITALIANA

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente in modo significativo e corretto.
2. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
3. Comprendere testi di diverso tipo.
4. Produrre e rielaborare testi scritti.
5. Riconoscere le strutture morfosintattiche e arricchire il lessico.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Utilizzare correttamente la lingua italiana per comunicare.
1b) Sapersi inserire opportunamente nelle situazioni comunicative più frequenti, rispettando i modi e i tempi che le caratterizzano, utilizzando un codice verbale o non verbale adeguato.
1c) Riferire, in modo chiaro ed efficace, fatti accaduti ed esperienze vissute.
1d) Produrre opinioni personali argomentandole adeguatamente in modo chiaro e pertinente.
1e) Raccontare oralmente il contenuto di una storia.
1f) Distinguere i diversi tipi di testo ascoltati.
1g) Ascoltare e comprendere comunicazioni di diverso genere e via via più elaborate.
1h) Ascoltare e comprendere spiegazioni dell'insegnante o di esperti.

2a) Leggere testi di diverso genere in modo espressivo, anche a prima vista.
2b) Leggere silenziosamente un testo ai fini di una comprensione globale.
2c) Utilizzare strategie di lettura diverse secondo lo scopo e il tipo di testo.
2d) Leggere con attenzione per un'analisi dettagliata del testo.

3a) Distinguere i generi e gli scopi dei testi letti e riconoscerne le caratteristiche essenziali.
3b) Prevedere il contenuto di un brano dal titolo e dalle immagini.
3c) Cogliere il significato di parole ed espressioni sconosciute deducendolo dal contesto o da conoscenze pregresse.
3d) Individuare in testi di vario tipo le informazioni chiave finalizzate alla sintesi all'esposizione orale, avvalendosi di tecniche di supporto alla discussione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc..).
3e) Comprendere testi narrativi, descrittivi e argomentativi.

4a) Pianificare e produrre testi narrativi, descrittivi, argomentativi rispettandone la struttura, sulla base di tracce, stimoli e scopi dati dall'insegnante.
4b) Elaborare testi scritti rispettando la coesione, la coerenza e la correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.
4c) Effettuare la revisione del testo prodotto.
4d) Riassumere un testo utilizzando solo le informazioni rilevanti.

5a) Rispettare l'ortografia, la punteggiatura e la sintassi nelle produzioni scritte.
5b) Riflettere sulla funzione delle parole all'interno della frase.
5c) Riconoscere le principali strutture morfologiche (nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbi, avverbi, ecc. ...)
5d) Riconoscere i modi finiti e indefiniti del verbo.
5e) Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto, predicato, complemento oggetto e principali complementi indiretti).

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Si creeranno le condizioni più favorevoli per attivare e potenziare nei bambini le capacità di padroneggiare sempre di più e meglio i significati, le forme e le regole della lingua.
Si proporranno attività motivanti, approcci interessanti rispetto ad ogni nuovo argomento; si svilupperà la conoscenza di diverse tipologie testuali, curandone la varietà relativamente ai contenuti, alle caratteristiche strutturali, alla funzione e alla forma linguistica.
Si promuoverà la produzione di testi aderenti alle esperienze e agli interessi personali, valorizzando il linguaggio originale e abituando gli alunni ad esprimersi in modo chiaro e corretto con ordine logico e con un lessico appropriato e sempre più articolato.
Si guideranno gli alunni ad una comprensione sempre più dettagliata dei testi letti, attraverso esercitazioni mirate all'analisi di brani via via più complessi.
Le insegnanti eseguiranno una lettura periodica di alcuni testi.

## OBIETTIVI MINIMI DI LINGUA ITALIANA

- Comprendere ed eseguire semplici consegne.
- Ascoltare e comprendere comunicazioni colloquiali.
- Ascoltare e comprendere semplici spiegazioni dell'insegnante o di altri adulti esperti.
- Sapersi inserire opportunamente nelle situazioni comunicative più frequenti.
- Riferire esperienze vissute in modo chiaro, guidati da domande-stimolo.
- Formulare domande pertinenti all'argomento trattato.
- Esporre in modo sufficientemente chiaro contenuti minimi di un testo letto autonomamente (con l'aiuto di domande).
- Leggere con sostanziale correttezza semplici e brevi testi di diverso genere.
- Leggere silenziosamente.
- Leggere per raccogliere le principali informazioni dal testo dietro guida dell'insegnante.
- Leggere autonomamente semplici opere di narrativa per ragazzi.
- Tradurre per iscritto il proprio pensiero seguendo domande guida o uno schema dato.
- Produrre semplici testi coerenti.
- Rispettare le principali regole ortografiche in semplici produzioni scritte.
- Riconoscere articolo, nome, verbo, aggettivo e preposizioni semplici.
- Conoscere i tempi del modo indicativo dei verbi ed analizzarli correttamente.
- Individuare la frase minima e gli elementi che la costituiscono: soggetto, predicato.
- Espandere la frase minima con l'aiuto di domande-guida.

# MATEMATICA

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi.
2. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.
3. Operare con figure geometriche, grandezze, misure.
4. Utilizzare semplici linguaggi logici.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Individuare in una situazione un problema di tipo matematico:
- completare un testo;
- elaborare un testo partendo dalla domanda, dai dati, dallo schema logico o

dall'operazione;
- leggere e comprendere un testo problematico (anche con dati mancanti, inutili, sottintesi...).

1b) Risolvere problemi matematici utilizzando rappresentazioni e tecniche appropriate (1 domanda, più operazioni), anche con l'applicazione di:
- sistema metrico decimale;
- compravendita;
- peso lordo, netto, tara;
- frazioni;
- conoscenze geometriche;
- calcolo di percentuali, sconto, aumento.

1c) Risolvere problemi che implichino diverse soluzioni.

2a) Conoscere e ordinare i numeri naturali e decimali oltre il milione.
2b) Conoscere e ordinare numeri interi negativi.
2c) Comprendere il valore posizionale delle cifre e il significato dello zero e della virgola.
2d) Acquisire padronanza della tecnica delle quattro operazioni, individuare multipli, divisori, numeri primi.
2e) Applicare le proprietà delle operazioni e strategie adeguate nel calcolo veloce (anche con decimali).
2f) Operare con le frazioni e classificarle.
2g) Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare.
2h) Saper rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni (semplici espressioni).
2i) Acquisire il concetto di potenza.

3a) Consolidare il concetto di poligono e classificare le figure piane in base alle diverse caratteristiche
3b) Conoscere le caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri e saperli classificare.
3c) Acquisire i concetti di altezza, di diagonale, di asse di simmetria.
3d) Acquisire i concetti di perimetro e area e conoscerne le formule di calcolo.
3e) Conoscere le caratteristiche del cerchio
3f) Consolidare i concetti di congruenza, equiestensione, isoperimetria.
3g) Operare semplici traslazioni, rotazioni, ingrandimenti, riduzioni.
3h) Saper utilizzare nel disegno geometrico (riga, squadra, compasso).
3i) Consolidare la conoscenza delle misure di lunghezza, di peso, di capacità.
3j) Conoscere le misure di superficie e saper effettuare trasformazioni
3k) Conoscere ed utilizzare le misure di tempo.
3l) Conoscere ed utilizzare correttamente il sistema monetario in vigore.

4a) Costruire, riconoscere e rappresentare classificazioni secondo più criteri
4b) Riconoscere e rappresentare relazioni.
4c) Raccogliere, organizzare e descrivere dati di un'indagine.
4d) Rappresentare dati con tabelle, diagrammi e grafici di vario tipo.
4e) Saper individuare moda, media e mediana.
4f) Risolvere problemi logici, anche a più soluzioni.
4g) Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Si favorirà l'apprendimento attivo della matematica e si aiuteranno gli alunni a costruire nuove conoscenze, anziché presentare un sapere già elaborato. Si valorizzeranno quindi la ricerca e l'esperienza, adottando il principio di partire dal concreto (situazioni pratiche e reali) per giungere all'astratto (formazione di concetti).

Per superare le difficoltà di astrazione, si abitueranno gli alunni a rappresentare graficamente, o con materiale adeguato, le situazioni. Si seguiranno strade diverse per giungere all'acquisizione di un concetto e si cercherà di evitare che gli errori siano vissuti in modo negativo, ma come mezzo per migliorare l'apprendimento.
Si cercherà di favorire l'acquisizione di un linguaggio sempre più preciso e l'adeguato utilizzo di strumenti specifici (compasso, riga, squadra,...).
Si manterrà il più possibile uno stretto collegamento con le altre aree dell'intervento didattico: l'acquisizione dei concetti e delle competenze, infatti, potrà avvenire anche attraverso situazioni che sorgono nell'ambito di attività pluridisciplinari e specifiche di altre materie.
Per lo svolgimento dell'attività si farà uso di:
- schede fotocopiate,
- cartelloni di sintesi,
- sussidiario ed eserciziario,
- materiale strutturato e non
- metro, bilance, recipienti di vario genere e capacità diverse,
- soldi,
- orologi,
- squadra, goniometro, compasso,
- calcolatrice.

## OBIETTIVI MINIMI DI MATEMATICA

1a) Risolvere problemi matematici a 2 domande e 2 operazioni, anche con l'applicazione di:
- sistema metrico decimale.
- compravendita.
- peso netto, peso lordo, tara.
- conoscenze geometriche (solo perimetro, senza equivalenza).

2a) Conoscere e ordinare i numeri naturali e decimali entro il milione.
2b) Comprendere il valore posizionale delle cifre e il significato dello zero e della virgola.
2c) Acquisire la tecnica delle quattro operazioni (con numeri interi e decimali).
2d) Acquisire il concetto di frazione rispetto ad una figura o ad una quantità.
2e) Calcolare la frazione di un numero.
2f) Calcolare la percentuale.
2g) Utilizzare, ove richiesto, la calcolatrice.

3a) Acquisire il concetto di poligono e classificare le figure piane in base alle caratteristiche relative ai lati e agli angoli per numero e congruenza.
3b) Acquisire il concetto di perimetro e di area.
3c) Saper calcolare il perimetro delle principali figure piane.
3d) Saper calcolare l'area del quadrato e del rettangolo.

# STORIA

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
2. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Riconoscere legami di successione e contemporaneità tra fatti, periodi e quadri di civiltà.
1b) Indicare la durata di un evento e riordinare i fatti sulla linea del tempo.

1c) Orientarsi sulla carta geostorica individuando le zone di sviluppo delle varie civiltà.
1d) Individuare i possibili nessi tra eventi e caratteristiche geografiche di un territorio.

2a) Costruire quadri di civiltà sulla base delle conoscenze relative a:
-le risorse del territorio;
-l'economia;
-l'organizzazione sociale, politica e religiosa;
-il ruolo della cultura;
-i progressi della tecnologia.

2b) Analizzare, attraverso documenti, alcuni aspetti di un fatto, di un personaggio storico, di una civiltà.
2c) Ricavare informazioni attraverso la comprensione, l'analisi e l'interpretazione di documenti.

**Consolidare il metodo di studio:**

- Comprendere il significato globale del testo
- Selezionare le informazioni essenziali
- Stabilire una gerarchia tra le informazioni
- Individuare parole chiave
- Sintetizzare le informazioni e organizzarle in tabelle, mappe e schemi
- Formulare congetture ed esprimere correttamente i nessi causali tra eventi storici
- Utilizzare il lessico proprio della disciplina
- Fare confronti tra le civiltà antiche coeve e il mondo attuale

**CONTENUTI:**

- I Fenici
- I Cretesi
- I Micenei
- I Greci
- I Macedoni
- Le prime civiltà italiche
- Gli Etruschi
- I Romani
- La fine dell'Impero Romano e le invasioni barbariche

N.B.: i primi contenuti elencati riguardano la programmazione di quarta che non è stato possibile svolgere a causa delle restrizioni dovute alla pandemia.

**INDICAZIONI METODOLOGICHE**

L'approccio allo studio storico prevederà letture, narrazioni, visione di immagini, documentari.
Il lavoro procederà con discussioni che favoriscano la comprensione, l'interpretazione dei fatti e dei documenti storici.
Gli strumenti e le strategie di lavoro saranno le seguenti:

- Uso di testi da cui trarre informazioni e su cui studiare
- Narrazione dell'insegnante
- Analisi di mappe e linee del tempo
- Schede di lavoro individuale e/o di gruppo per arricchire gli argomenti trattati

- Quesiti a risposta chiusa e/o aperta sulle caratteristiche peculiari delle civiltà trattate
- Organizzazione delle conoscenze e caratteristiche peculiari delle diverse civiltà presentate con l'utilizzo di mappe logiche
- Verbalizzazione di contenuti con l'utilizzo di schemi

## OBIETTIVI MINIMI DI STORIA

a) Sapersi orientare su una carta geo-storica.
b) Interiorizzare la successione cronologica delle principali civiltà antiche.
c) Verbalizzare alcuni aspetti delle diverse civiltà studiate con l'utilizzo di domande-guida e mappe concettuali.
d) Ricavare da un testo storico o da immagini informazioni relative ad una civiltà seguendo domande-guida.

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e alimentare, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni diverse.
1b) Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.
1c) Conoscere e comprendere i principali articoli della Costituzione italiana.
1d) Conoscere struttura politico- organizzativa dello Stato italiano.
1c) Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.

2a) Manifestare atteggiamenti rispettosi verso gli ambienti naturali e i viventi che li popolano.
2b) Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
2c) Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.
2d) Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.
2e) Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
2f) Mostrarsi sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.
2g) Conoscere il significato di una corretta alimentazione.
2h) Essere sensibili rispetto al non spreco alimentare

3a) Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC e programmi applicativi.
3b) Comprendere come l'uomo possa utilizzare il mezzo informatico per arricchire le proprie conoscenze.
3c) Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

3d) Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'Educazione civica ha una matrice valoriale trasversale, pertanto non può compiutamente esaurirsi all'interno di una singola disciplina ad opera di un solo insegnante, ma è opportuno che sia il risultato di percorsi interdisciplinari coordinati tra loro.
L'educazione civica si avvale di ogni disciplina, delle educazioni, delle esperienze laboratoriali e di ogni azione riguardante la vita scolastica che gli studenti sperimentano attivamente a scuola.

# GEOGRAFIA

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Saper orientarsi e collocare nello spazio, fatti ed eventi.
2. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso delle diverse carte e rappresentazioni.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Conoscere la posizione fisica–politica dell'Italia nel mondo e nell'Europa.
1b) Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano.
1c) Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.
1d) Conoscere le attività economiche in Italia
1e) Conoscere la popolazione dell'Italia e del mondo (distribuzione, lingua, dialetti, flussi migratori).
1f) Conoscere le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo e climatico.

2a) Conoscere ed individuare le principali caratteristiche dei differenti ambienti italiani
2b) Conoscere la simbologia e leggere una legenda.
2c) Decodificare i contenuti di una rappresentazione grafica.
2d) Leggere ed interpretare carte e saper localizzare i fenomeni esaminati.
2e) Conoscere le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo climatico.
2f) Comprendere il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
2g) Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le risorse per organizzare il percorso didattico di questa disciplina saranno da un lato i testi didattici e gli strumenti cartografici e statistici della geografia dall'altro le esperienze individuali dirette e indirette.
L'esperienza personale rappresenta naturalmente un elemento basilare che accompagnerà, quanto più possibile, l'iter didattico, ma per alcuni elementi lontani fisicamente e concettualmente, sarà necessario utilizzare altri strumenti. Si cercherà per questo di proporre la visione di filmati, immagini, utilizzo di internet sfruttando così la capacità di coinvolgimento emotivo che le immagini fisse o in movimento possono avere sui bambini.
Il percorso previsto seguirà in genere le seguenti fasi:

- Lettura di carte geografiche e dei materiali didattici a disposizione

- Discussione e lavoro individuale e/o di gruppo per le attività di integrazione degli argomenti trattati
- Prove di verifica strutturate per facilitare la comprensione.

## OBIETTIVI MINIMI DI GEOGRAFIA

- Saper individuare l'Italia, nel mondo e nell'Europa.
- Saper individuare e collocare su una carta muta i dati essenziali relativi ad un ambiente e/o a una regione
- Saper leggere la carta fisica dell'Italia interpretando i colori della legenda per riportarli agli ambienti italiani.
- Saper leggere la carta politica d'Italia, individuando posizione delle regioni, confini , capoluoghi,…
- Memorizzare semplici notizie riguardanti città e regioni italiane.

# SCIENZE

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Osservare, porre domande, fare ipotesi, progettare e realizzare esperienze per poi verificarle.
2. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Porsi in modo curioso di fronte alla realtà, osservando oggetti o fenomeni di cui rileva somiglianze e differenze.
1b) Porre domande a sé e agli altri e formulare ipotesi per la spiegazione di fenomeni osservati.
1c) Verificare le ipotesi attraverso esperienze pratiche.
1d) Raccogliere dati e informazioni.
1e) Registrare e verbalizzare con adeguate rappresentazioni le esperienze o le informazioni raccolte.

1f) FENOMENI FISICI E CHIMICI
- Osservare e comprendere fenomeni fisici e chimici legati al funzionamento di alcuni organi (luce, calore, suono, digestione.).

2a) ORGANISMI: ESSERI VIVENTI – UOMO
- Conoscere le principali strutture e relative funzioni del corpo umano (organi, apparati, …..).
- Conoscere le più comuni malattie o disfunzioni che possono interessare il corpo umano e comprendere l'importanza della prevenzione.

2b) ASTRONOMIA
- Conoscere il Sistema Solare e alcune caratteristiche dei suoi pianeti.
- Conoscere i moti della Terra.

2c) Verbalizzare le conoscenze utilizzando termini appropriati.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Partendo dall'osservazione diretta di un fenomeno o da esperienze concrete, gli alunni verranno stimolati a porsi delle domande alle quali trovare una risposta.

Per quanto possibile, si cercherà di seguire il metodo della ricerca:
- osservazione del fenomeno,
- problema,
- ipotesi,
- esperienza,
- raccolta dati,
- verifica.

Verranno inoltre effettuati approfondimenti e raccolte di informazioni attraverso la consultazione di testi e l'utilizzo di mezzi audiovisivi.
Si darà ampio spazio alla discussione collettiva per dar modo ad ogni alunno di esprimere le proprie conoscenze in merito ai fenomeni considerati ed evidenziare eventuali convincimenti errati e poterli modificare.
Come previsto nei progetti inseriti nel P T O F, sono previsti interventi condotti da esperti esterni/interni per l'approfondimento di alcuni argomenti.

## OBIETTIVI MINIMI DI SCIENZE

- Conoscere il Sistema Solare e alcune caratteristiche dei suoi pianeti.
- Conoscere i moti della Terra.
- Conoscere le principali strutture e relative funzioni del corpo umano (organi, apparati, …..).
- Osservare alcuni fenomeni relativi alla luce, al suono, al calore.

# TECNOLOGIA/INFORMATICA

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Comprendere come l'uomo modifichi il suo stile di vita attraverso la tecnologia.
2. Utilizzare e conoscere il computer e le principali procedure informatiche.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Comprendere il significato elementare di Energia, attraverso l'osservazione delle sue manifestazioni.
1b) Saper riconoscere le principali forme e fonti di energia (rinnovabili/non rinnovabili).
1c) Saper riconoscere e spiegare il funzionamento di semplici apparecchi.
1d) Comprendere i problemi legati alla produzione di energia.
2a) Saper accedere ad un sito internet per ricercare informazioni.
2c) Saper utilizzare programmi di videoscrittura (Word o simili).
2d) Saper utilizzare gli strumenti per gestire la DAD: classroom e Meet
2e) Saper utilizzare semplici applicazioni e programmi didattici.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

La finalità della tecnologia è quella di condurre l'alunno ad una comprensione approfondita di ciò che è artificiale e frutto dell'uomo e ha quindi il compito di promuovere lo sviluppo della capacità di interpretare la realtà circostante. Le tecnologie multimediali vengono viste come una grande risorsa che permette ai bambini di realizzare anche cose complesse. Il computer verrà quindi inserito nella didattica considerandolo sia come un'ulteriore opportunità per consolidare gli apprendimenti delle varie discipline, sia come un linguaggio attraverso il quale i bambini possono esprimersi. L'informatica diventa quindi il tassello di un percorso più ampio che coinvolge anche le altre discipline.

Verranno infatti proposte attività legate alla programmazione di Lingua, Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Ed. all'Immagine.

## EDUCAZIONE MOTORIA

### COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Percepire e conoscere il corpo in rapporto allo spazio e al tempo.
2. Padroneggiare gli schemi motori di base.
3. Partecipare alle attività di gioco, di sport: rispettare le regole.
4. Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Sviluppare le caratteristiche morfologico-biologiche e funzionali del corpo.
1b) Sviluppare le capacità coordinative:
- sicurezza nella lateralità;
- organizzazione spazio-temporale;
- coordinazione dinamica generale,
- controllo degli equilibri.

2a) Sviluppare forza, destrezza, agilità, velocità, resistenza.
2b) Comprendere il linguaggio motorio.
2c) Consolidare e affinare gli schemi motori statici e dinamici.
2d) Ampliare il più possibile il repertorio di schemi motori statici e dinamici.
2e) Finalizzare i movimenti.

3a) Partecipare ad attività di gioco e di gioco-sport.
3b) Scoprire e rispettare regole in situazioni di gioco
3c) Acquisire e sviluppare capacità sociali (collaborazione, senso di appartenenza al gruppo, rispetto e valorizzazione dell'altro, lealtà,.....).
3d) Acquisire e sviluppare qualità individuali (coraggio, prudenza, valutazione del rischio, volontà, equilibrio emotivo,....).
3e) Rielaborare in forma personale situazioni di gioco sperimentate.
3f) Valutare risultati, regole, situazioni.

4a) Conoscere e usare intenzionalmente il codice mimico-gestuale.
4b) Leggere il linguaggio mimico-gestuale nella realtà e nelle immagini.
4c) Realizzare performance coreografiche efficaci sul piano comunicativo-espressivo (rapporto movimento e musica).
4d) Utilizzare in forma originale e creativa le forme di movimento apprese.

### INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le modalità di intervento saranno di tipo:
- ***sociale***: attività di gruppo per offrire al bambino opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione, la cooperazione;
- ***creativo***: attività atte a sollecitare il protagonismo di ciascuno, l'iniziativa e la rielaborazione personale;
- ***operativo***: proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta, la partecipazione attiva, l'operatività, l'affinamento delle competenze;
- ***riflessivo***: prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie, al fine di consentire la

decostruzione e la ricostruzione delle immagini mentali e di sviluppare la capacità di pensiero riflesso e critico.

Per consolidare con maggiore efficacia questi aspetti ci sarà l'intervento del Progetto "Giocatletica" (inserito nel P T O F) che proporrà un percorso di più lezioni propedeutico alle discipline atletiche.

## EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

### COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.
2. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Utilizzare strumenti, materiali, tecniche e regole diverse nella realizzazione di composizioni iconiche e plastiche.
1b) Analizzare le espressioni del volto umano per riconoscere sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.

2a) Decodificare un'immagine nei suoi tratti fondamentali e riflettere sulla tridimensionalità della realtà.
2b) Analizzare dipinti di pittori famosi e coglierne le caratteristiche fondamentali.
2c) Leggere i messaggi pubblicitari, individuare le tecniche espressive e riflettere sulle finalità.

### INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'esperienza diretta sarà ancora un punto di riferimento per l'elaborazione e la produzione di materiale iconico e plastico. L'uso di tecniche e di materiali si farà sempre più intenzionale e si dovranno conseguire significative abilità nella lettura delle immagini. L'approccio al linguaggio pittorico/espressivo, fatto attraverso la visione e la riflessione su opere significative, favorirà la sperimentazione di nuove tecniche.

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Ascoltare, analizzare e comprendere fenomeni sonori e linguaggi musicali.
2. Esprimersi con il canto e il corpo.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1a) Ascoltare ed analizzare produzioni sonore di differenti repertori.
1b) Sviluppare la percezione musicale (ritmo e struttura musicale).

2a) Conoscere e sperimentare diverse modalità di espressione vocale.
2b) Sfruttare brani musicali come materia e stimolo per la creazione di drammatizzazioni.
2c) Utilizzare le potenzialità del proprio corpo per produrre ritmi.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'aspetto ritmico – musicale riveste un'importanza fondamentale nell'educazione di ciascun individuo.
Il coinvolgimento positivo e l'approccio gioioso permetteranno agli alunni di utilizzare il linguaggio musicale. Anche la socializzazione tra gli alunni e la possibilità di ascoltare diverse musiche sono da considerare un elemento che arricchirà la formazione dei bambini e li aiuterà a conoscere realtà diverse attraverso la musica.
Si proporrà l'ascolto di brani opportunamente scelti. Si utilizzeranno CD, registrazioni, oggetti di uso comune.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche, specifiche per le varie discipline, verranno effettuate "in itinere" attraverso interrogazioni, prove scritte di varia tipologia e osservazioni sistematiche, riguardanti l'apprendimento nel suo verificarsi e le strategie utilizzate dall'alunno.
Esse consentiranno di valutare le capacità di elaborazione concettuale maturate dall'alunno e il grado di acquisizione delle conoscenze, consentendo, qualora si rilevassero difficoltà o lacune, di impostare interventi compensativi e correttivi.

## PARTECIPAZIONE A PROGETTI

**Vista l'emergenza sanitaria legata al Covid, i Progetti saranno temporaneamente sospesi fino a nuove indicazioni ministeriali. Verranno attuati i progetti che potranno essere condotti tramite la modalità a distanza.**

- Progetto lettura (incontro autore)
- Sicurezza
- Progetto Legalità/Pace: Giornata della Pace - Giornata della memoria
- Ed. Salute (AIDO)
- Io clicco positivo (prevenzione bullismo e cyberbullismo)
- Raccordo/Accoglienza Primaria/Infanzia - Primaria /Secondaria di 1° grado
- Lab. Lingua 2
- Festa della scuola (saluto finale delle classi quinte)
- Giocatletica
- Laboratorio teatrale

### PROGETTO LETTURA

OBIETTIVI

- Stimolare la lettura.
- Ricerca del lato piacevole della lettura.
- Valorizzazione del libro come strumento di creatività.

Si prevede la lettura, svolta dall'insegnante, di un libro in seguito alla quale gli alunni saranno stimolati a riflessioni ed approfondimenti relativi al racconto e coinvolti in attività anche esterne all'ambiente scolastico.
Il progetto prevede inoltre un incontro con un autore.

**SICUREZZA**

L'attività proposta è inserita in un più ampio percorso legato alla "Cultura della Sicurezza" che coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria.

**PROGETTO LEGALITA'/PACE**

- Promuovere ed esercitare l'accoglienza, la cooperazione, la tolleranza, il volontariato, la solidarietà.
- Comprendere il valore della PACE.

Gli alunni parteciperanno alla "Giornata della Pace" e alle varie iniziative organizzate in collaborazione con il "Comitato di Pace" di 15 comuni della zona ovest di Milano.
Saranno, inoltre, programmate attività legate alla "Giornata della memoria".

**SALUTE**

OBIETTIVI

- Acquisizione della coscienza di sé e dei cambiamenti della persona.
- Acquisizione di un pensiero "divergente in relazione agli stereotipi" maschile/femminile.
- Presa di coscienza delle proprie emozioni e di come vengono espresse.
- Essere consapevoli dell'importanza dell'unità sessuale-emozionale-sentimentale per una maturità ed un equilibrio esistenziale.

AIDO:

E' previsto un incontro che avrà come tema "la donazione degli organi" in una visione più ampia del "dono" come valore del dare senza necessariamente ricevere qualcosa in cambio.
L'incontro verrà condotto da esponenti dell'associazione e vedrà la partecipazione di una persona che ha avuto un trapianto d'organi.

**IO CLICCO POSITIVO**

Il progetto prevede due incontri per classe volto a prevenire atteggiamenti di bullismo e di cyberbullismo.

**RACCORDO/ACCOGLIENZA**

Si proporranno attività/iniziative volte a rendere il passaggio da un ordine di scuola all'altro più sereno possibile.
Gli alunni di 5^, proseguendo con la loro funzione di "tutor" iniziata in 4^, accoglieranno e accompagneranno i bambini di prima durante tutto l'anno scolastico in alcuni momenti particolarmente significativi (1° giorno di scuola, Festa di Natale, ...).
Saranno inoltre coinvolti in attività di raccordo con la Scuola Secondaria di 1° grado: attività svolte presso la sede dell'ICS, con interventi di docenti della secondaria.

**LAB. LINGUA 2**

Il Progetto/Workshop "Pop Music' n' Culture prevede l'intervento di 2 animatori madrelingua, un'ora per gruppo classe; i bambini canteranno alcuni brani in lingua, tra quelli più in voga 2, si svolgerà in febbraio.

**GIOCATLETICA**

Sono previsti 12 incontri di un'ora settimanale, per classe, durante il primo quadrimestre.

OBIETTIVI:

- rafforzare l'alfabetizzazione motoria, sviluppando, affinando e consolidando gli schemi posturali e gli schemi motori di base;
- stabilizzare la discriminazione senso-percettiva;
- acquisire i pre-requisiti motori;
- rispettare le fasi sensibili per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali;
- concorrere alla formazione della personalità;
- sviluppare adeguati comportamenti relazionali e di gruppo stimolando la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo;
- avviare alla formazione delle abilità motorie.