



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761

🌐 [www.icsrizzoli.it](http://www.icsrizzoli.it) ✉ [segreteria@icsrizzoli.it](mailto:segreteria@icsrizzoli.it) PEC: [miic810002@pec.istruzione.it](mailto:miic810002@pec.istruzione.it)

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**  
**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**CLASSI 4<sup>a</sup> A - 4<sup>a</sup> B - 4<sup>a</sup> C - 4<sup>a</sup> D**

**SCUOLA PRIMARIA**  
**"A. MANZONI"**  
**PREGNANA MILANESE**

**INSEGNANTI**

MURGIDA MARILENA  
FRATI RENATA  
CATTANEO ROBERTA  
VISIGALLI GINEVRA  
FARO MARTINA  
TIZZONI MARTA  
COLOMBO LAURA  
DI MARTINO ANTONELLA  
PINI MARIA LAURA  
NANNINI PRISCILLA  
SCORDIA SILVIA

# INDICE

<b>PREMESSA GENERALE</b> .....	<b>3</b>
<b>ITALIANO</b> .....	<b>4</b>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	4
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	4
OBIETTIVI MINIMI DI LINGUA ITALIANA.....	5
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	5
<b>ED. IMMAGINE</b> .....	<b>6</b>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	6
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	6
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	6
<b>ED. AL SUONO E ALLA MUSICA</b> .....	<b>7</b>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	7
OBIETTIVI FORMATIVI.....	7
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	7
<b>STORIA</b> .....	<b>7</b>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	7
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	7
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	8
<b>MATEMATICA</b> .....	<b>8</b>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	8
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	8
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	9
OBIETTIVI MINIMI DI MATEMATICA .....	10
<b>SCIENZE</b> .....	<b>11</b>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	11
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	11
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	11
<b>TECNOLOGIA-INFORMATICA</b> .....	<b>12</b>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	12
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	12
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	12
<b>GEOGRAFIA</b> .....	<b>13</b>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	13
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	13
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	13
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> .....	<b>14</b>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	14
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	14
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	14
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> .....	<b>15</b>
NUCLEI TEMATICI.....	15
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	15
INDICAZIONI METODOLOGICHE .....	16
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> .....	<b>16</b>
<b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI</b> .....	<b>17</b>

## PREMESSA GENERALE

Il piano di studio annuale propone percorsi dove il bambino imparerà a cogliere, leggere, interrogare e comprendere tutte le espressioni con cui la realtà gli si rivela, dotandolo, nello stesso tempo, degli strumenti necessari affinché egli sia “protagonista” nella costruzione del proprio sapere.

Nella programmazione delle varie proposte didattiche, si ritiene importante ricorrere ad una pedagogia del successo, tramite un lavoro di valorizzazione delle competenze e di analisi degli errori, attraverso la quale si sensibilizzeranno gli alunni alla considerazione dell'errore come momento importante di riflessione e di crescita.

La progressiva appropriazione di conoscenze e di abilità linguistiche porranno l'alunno nelle condizioni di usare la lingua in modo creativo e personale e, quanto più egli riuscirà a controllarla tanto più acquisirà autonomia, capacità critica e possibilità di conquistare spazi di libertà personale.

Nelle diverse discipline si proseguirà e si amplierà il lavoro di metodologia dello studio delle materie di ricerca, introdotto in classe terza.

Il percorso attraverso la lettura ragionata, la costruzione di schemi e mappe concettuali dei testi specifici di storia, geografia e scienze, indirizzerà gli alunni alla comprensione, alla sintesi e alla rielaborazione dei contenuti di studio.

Alla luce delle indicazioni nazionali, si prevede di svolgere le attività legate all'educazione civica, in modo trasversale in tutte le discipline.

## **COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE**

1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.
2. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
3. Comprendere diversi tipi di testo.
4. Produrre e rielaborare testi scritti.
5. Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- 1a) Prestare attenzione adeguata in relazione ai diversi tipi di comunicazione.
- 1b) Selezionare in un messaggio la parte principale dell'informazione.
- 1c) Comprendere comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico - lessicale.
- 1d) Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettare i turni secondo le modalità stabilite.
- 1e) Esprimersi utilizzando un lessico via via più ricco e appropriato, con coerenza logica e temporale.
  
- 2a) Consolidare la tecnica della lettura ad alta voce, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo nel rispetto della punteggiatura.
- 2b) Eseguire la lettura silenziosa di testi di vario genere (libri di testo/narrativa).
  
- 3a) Distinguere vari tipi di testo.
- 3b) Individuare in un brano letto: argomento, personaggi, tempi e luoghi.
- 3c) Ricercare informazioni in testi di diverso genere, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
- 3d) Riconoscere, nelle varie parti di un testo, le parole-chiave.
- 3e) Ricercare il significato delle parole, deducendolo dal contesto e/o utilizzando il vocabolario.
- 3f) Individuare la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale).
- 3g) Individuare le sequenze temporali e le relazioni causali in un testo.
- 3h) Distinguere chi scrive da chi racconta (le narrazioni in prima o in terza persona).
  
- 4a) Imparare a progettare un testo scritto: raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia con l'aiuto di domande- guida, schemi o scalette.
- 4b) Completare storie, scegliendo e/o modificando la parte iniziale/centrale/finale.
- 4c) Avviare alla sintesi, seguendo le indicazioni (lettura approfondita del testo, divisione in sequenze, individuazione parole chiave, formulazione frasi essenziali, uso dei connettivi per collegarle, riscrittura organica e corretta del testo).
- 4d) Avviare a trasporre semplici testi, passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.
- 4e) Produrre testi organici (narrativi-descrittivi) via via più corretti dal punto di vista ortografico e più ricchi nel contenuto e a livello lessicale.
- 4f) Trovare errori morfosintattici nei propri elaborati mediante una rilettura sistematica.

- 5a) Utilizzare correttamente le regole ortografiche, in situazione di scrittura spontanea e di esercizio.
- 5b) Discriminare le parti variabili e invariabili del discorso.
- 5c) Riconoscere e analizzare articoli, preposizioni semplici e articolate, nomi, aggettivi, pronomi
- 5d) Riconoscere e analizzare i verbi scoprendo funzioni e variabilità del modo indicativo e dei suoi tempi e memorizzare i tempi del modo congiuntivo.
- 5e) Consolidare il concetto dell'enunciato minimo, del soggetto, del predicato verbale.
- 5f) Individuare e differenziare nell'enunciato minimo il predicato verbale e nominale.
- 5g) Manipolare le frasi espandendole e riducendole.
- 5h) Individuare i principali complementi (diretto e indiretto) ponendosi le domande opportune.
- 5i) Arricchire progressivamente il lessico (sinonimi, contrari, omonimi...)
- 5j) Utilizzare il dizionario/vocabolario in autonomia come strumento di consultazione per trovare risposte ai propri dubbi linguistici.
- 5k) Utilizzare correttamente i vari segni di punteggiatura.

## **OBIETTIVI MINIMI DI LINGUA ITALIANA**

- Comprendere ed eseguire semplici consegne con due o tre comandi.
- Comprendere una semplice narrazione orale per individuare gli elementi essenziali (CHI, CHE COSA, QUANDO, DOVE).
- Formulare semplici ma chiare richieste.
- Raccontare esperienze personali, ricostruendo la sequenza temporale delle azioni (PRIMA, DOPO, INFINE).
- Leggere in modo sostanzialmente corretto.
- Comprendere il contenuto globale di un testo semplice e breve rispondendo a domande aperte e a quesiti multipli, riguardanti informazioni esplicite.
- Scrivere semplici testi narrativi, per comunicare esperienze personali.
- Elaborare testi descrittivi seguendo uno schema dato o un'immagine.
- Individuare in una frase soggetto e predicato.
- Arricchire la frase minima con domande guida.
- Classificare i nomi di persona, animale, cosa; comuni e propri; genere e numero.
- Distinguere articoli determinativi e indeterminativi.
- Riconoscere le preposizioni.
- Riconoscere il verbo come azione.
- Riconoscere gli aggettivi qualificativi e possessivi.
- Scrivere rispettando le più semplici regole ortografiche.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Si creeranno le condizioni più favorevoli per attivare e potenziare nei bambini le capacità di padroneggiare al meglio i significati, le forme e le regole della lingua.

Si proporranno attività motivanti, approcci interessanti rispetto ad ogni nuovo argomento; si consoliderà la conoscenza e la produzione di specifiche tipologie testuali, curandone la varietà relativamente ai contenuti, alle caratteristiche strutturanti, alla funzione e alla forma linguistica.

Si promuoverà anche la produzione di testi aderenti alle esperienze e agli interessi personali,

valorizzando il linguaggio originale e incoraggiando l'abitudine ad esprimersi con chiarezza, ordine logico e con un lessico appropriato.

Il lavoro di classificazione grammaticale avverrà anche grazie all'utilizzo di tabelle di sintesi.

L'educazione alla lettura seguirà due percorsi paralleli all'interno dell'attività didattica: uno favorirà e stimolerà l'interesse per la lettura come piacere e fonte di emozioni e conoscenza, mediante la lettura da parte dell'insegnante di testi avvincenti e coinvolgenti per trama ed intreccio; l'altro verterà a migliorare la tecnica di lettura e la comprensione globale e analitica di testi via via più complessi.

Si stimoleranno gli alunni alla lettura di testi scelti secondo il gusto personale e gli interessi individuali o attraverso i suggerimenti dell'insegnanti adatti all'età.

L'iniziativa "VOCE ALLA LETTURA", verrà svolta all'interno del progetto di raccordo con le scuole d'infanzia presenti sul territorio, sarà stimolo per la lettura animata. Si valuteranno le diverse modalità per svolgere le attività di accoglienza e di tutoring.

## ED. IMMAGINE

### **COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE**

1. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.
2. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- 1a) Utilizzare materiali e tecniche varie per produzioni finalizzate.
- 1b) Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare.
- 1c) Sperimentare materiali diversi.
- 1d) Utilizzare in modo creativo colori e forme.
- 1e) Provare a riprodurre opere d'arte legate a grandi artisti.
  
- 2a) Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.
- 2b) Osservare criticamente immagini di diverso tipo (disegni, riproduzioni, illustrazioni, fotografie, quadri).
- 2c) Osservare opere d'arte legate a grandi artisti.

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Il percorso sarà proposto in modo interdisciplinare e al fine di stimolare la creatività e la precisione, valorizzando le potenzialità di ogni singolo alunno. Inoltre, si forniranno agli alunni cenni di storia dell'arte per meglio comprendere la lettura e la produzione di alcune opere d'arte.

## ED. AL SUONO E ALLA MUSICA

### COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Ascoltare, analizzare e comprendere fenomeni sonori e linguaggi musicali.
2. Produrre collettivamente piccole composizioni musicali utilizzando il corpo e alcuni strumenti musicali.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- 1a) Ascoltare brani musicali.
- 1b) Riconoscere il timbro di alcuni brani musicali.
  
- 2a) Conoscere e sperimentare il modo di produzione dei suoni (gli strumenti).
- 2b) Eseguire collettivamente brani strumentali.
- 2c) Comprendere le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale e trasferirle nel linguaggio iconico.

### INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'aspetto ritmico musicale riveste un'importanza fondamentale nell'educazione di ciascun individuo. La metodologia consiste in percorsi propedeutici per l'apprendimento del linguaggio musicale attraverso l'ascolto e la pratica strumentale.

## STORIA

### COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
2. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.
3. Rielaborare ed esporre le informazioni e le conoscenze apprese, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- 1a) Leggere e interpretare carte storico-geografiche.
- 1b) Collocare sulla linea del tempo i grandi periodi (Preistoria e Storia), le età (Paleolitico, Neolitico, Età dei metalli) e le prime antiche civiltà.
- 1c) Leggere linee del tempo parallele per comprendere che alcune civiltà sono contemporanee.
  
- 2a) Scoprire l'importanza delle fonti storiche per ricostruire quadri di civiltà.

- 2b) Conoscere il contesto ambientale, economico, sociale, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà.
- 2c) Costruire schemi e mappe riassuntivi delle civiltà studiate.
- 2d) Comprendere che le scoperte e le invenzioni hanno migliorato le condizioni di vita dell'uomo.
- 3a) Leggere e verbalizzare quadri di civiltà.
- 3b) Esporre in modo organico i contenuti proposti.
- 3c) Arricchire il lessico specifico della disciplina.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Cercando di stimolare la naturale curiosità e il bisogno di esplorazione, si accompagneranno gli alunni in un passato tutto da scoprire e da “vivere”. L’attività prenderà avvio dalle proposte del libro in adozione a cui seguirà la comprensione critica dei contenuti, con la ricerca delle parole-chiave utili alla memorizzazione e allo studio.

Saranno poi visionate mappe per ogni civiltà affrontata, e, se necessario, costruite sfruttando le conoscenze acquisite.

Saranno svolti esercizi sulla linea del tempo per padroneggiare la categoria spazio-temporale (preistoria-storia, anni avanti e dopo Cristo, sistemazione di eventi e civiltà). Ampio spazio sarà dato alla visione di filmati e documentari sulle civiltà studiate.

# **MATEMATICA**

## **COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE**

1. Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi.
2. Riconoscere i numeri e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.
3. Operare con figure geometriche, grandezze, misure.
4. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- 1a) Individuare situazioni problematiche in contesti di esperienza e di studio, formulando e giustificando ipotesi di soluzione.
- 1b) Ricavare informazioni, dati e richieste dal testo di una situazione problematica.
- 1c) Riconoscere la presenza di dati inutili, mancanti, nascosti e contraddittori.
- 1d) Inventare il testo di un problema partendo dai dati, dalla domanda, da una semplice espressione aritmetica.
- 1e) Formulare la domanda relativa ad un testo problematico fornito.
- 1f) Individuare ed eseguire le operazioni matematiche che risolvono una situazione problematica organizzandole in uno schema di sintesi (diagramma logico).
- 1g) Risolvere problemi matematici ad una o due domande e due operazioni anche con l'applicazione di:
  - sistema metrico decimale (misure di lunghezza);



- compravendita (costo unitario e costo totale; spesa- guadagno – ricavo);
  - frazioni;
- 2a) Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre, scomporre i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, comprendendo il valore posizionale delle cifre.
  - 2b) Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali.
  - 2c) Conoscere ed applicare le proprietà delle operazioni al calcolo orale.
  - 2d) Individuare multipli e divisori di numeri naturali.
  - 2e) Esprimere con la frazione parti di figure geometriche, di insiemi di oggetti, di numeri.
  - 2f) Classificare frazioni (complementari, equivalenti, proprie/improprie/apparenti).
  - 2g) Confrontare frazioni con denominatore o numeratore uguale.
  - 2h) Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.
  - 2i) Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre, scomporre numeri decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre.
  - 2j) Moltiplicare e dividere numeri naturali e decimali per 10 - 100 - 1000.
  - 2k) Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali (divisioni con divisore intero anche a due cifre).
- 3a) Conoscere le rette, semirette, segmenti e la loro posizione sul piano.
  - 3b) Definire, confrontare e tracciare angoli acuti, retti, ottusi, piatti, giro.
  - 3c) Individuare in un poligono basi, altezze, diagonali.
  - 3d) Classificare i quadrilateri in base al parallelismo e perpendicolarità dei lati, alla congruenza di lati e angoli.
  - 3e) Definire le caratteristiche dei parallelogrammi.
- 3f) Acquisire il concetto di perimetro e saperlo calcolare.
  - 3g) Disegnare le principali figure con riga e squadra
  - 3h) Acquisire i concetti di congruenza, isoperimetria, equiestensione.
  - 3i) Misurare realtà continue con campioni (u. di misura) arbitrari
  - 3j) Conoscere ed usare le principali unità di misura del Sistema Metrico Decimale (misure di lunghezza).
  - 3k) Operare cambi tra le unità di misura.
  - 3l) Effettuare misure di ampiezze angolari.
  - 3m) Operare con il sistema monetario vigente.
- 4a) Usare correttamente connettivi e quantificatori.
  - 4b) Riconoscere e rappresentare relazioni con tabelle a doppia entrata.
  - 4c) Riconoscere il valore di verità di un enunciato.
  - 4d) Conoscere ed utilizzare all'interno di indagini i principali indicatori statistici (tabelle, grafici, diagrammi).
  - 4e) Individuare nei risultati di un'indagine statistica: media e moda.
  - 4f) Conoscere alcuni elementi del calcolo delle probabilità.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Per sviluppare al massimo le potenzialità di ogni alunno si farà costante riferimento alla realtà e all'esperienza concreta; prima fase del processo di apprendimento resterà la manipolazione con materiale strutturato e non, si passerà poi alla rappresentazione grafica in forma sempre più simbolica per stimolare il processo di astrazione.

È da considerare poi fondamentale il fatto di vedere l'applicabilità, in situazioni reali, dei concetti appresi e la loro utilizzazione nella risoluzione dei problemi.

Si cercherà di mantenere il più possibile uno stretto collegamento con le altre aree dell'intervento didattico: l'acquisizione dei concetti e delle competenze, infatti, potrà avvenire anche attraverso situazioni che sorgono nell'ambito di attività pluridisciplinari e specifiche di altre materie.

I bambini saranno sempre sollecitati a giustificare con argomenti razionali le proprie affermazioni, scelte, soluzioni e conclusioni.

Per verificare l'acquisizione degli obiettivi si effettueranno periodiche prove individuali di verifica.

Per lo svolgimento dell'attività si farà uso di:

- schede fotocopiate;
- cartelloni di sintesi;
- sussidiario ed eserciziario;
- materiale strutturato e non;
- metro, bilance, recipienti di vario genere e capacità diverse;
- banconote e monete;
- squadra, goniometro, compasso.

## **OBIETTIVI MINIMI DI MATEMATICA**

- 1a) Leggere e comprendere un testo problematico con l'aiuto di domande aperte.
- 1b) Risolvere problemi con una operazione.
  
- 2a) Leggere, scrivere, ordinare, comporre, scomporre i numeri naturali entro le unità di migliaia comprendendo il valore posizionale delle cifre.
- 2b) Eseguire in colonna, anche con più cambi, addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni con fattori a due cifre, divisioni con una cifra al divisore.
- 2c) Eseguire semplici calcoli mentali.
- 2d) Saper utilizzare la tavola pitagorica per eseguire moltiplicazioni e divisioni.
- 2e) Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10 - 100- 1000.
- 2f) Acquisire il concetto di frazione come parte di un oggetto o di una figura, di un insieme di oggetti.
- 2g) Riconoscere frazioni decimali (con denominatore 10).
- 2h) Trasformare frazioni decimali in numeri decimali (entro il decimo).
- 2i) Leggere, scrivere, scomporre numeri decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre
- 2j) Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali (decimi).
  
- 3a) Riconoscere linea retta, semiretta e segmento.
- 3b) Riconoscere l'angolo retto, piatto, giro e saperli rappresentare.
- 3c) Acquisire il concetto di poligono e classificare le figure piane in poligoni e non poligoni.
- 3d) Riconoscere e denominare i poligoni secondo il numero dei lati e degli angoli.
- 3e) Acquisire il concetto di perimetro e calcolare i perimetri dei quadrilateri.
- 3f) Effettuare misurazioni di lunghezze con unità di misura convenzionali (metro, decimetro).
- 3g) Calcolare con l'aiuto della rappresentazione grafica costo unitario/totale.
  
- 4a) Saper leggere semplici rappresentazioni di rilevazioni statistiche.

## **COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE**

1. Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.
2. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.
3. Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- 1a) Osservare oggetti o fenomeni rilevando somiglianze e differenze.
- 1b) Porsi in modo curioso di fronte alla realtà.
- 1c) Porre domande a sé e agli altri.
- 1d) Formulare ipotesi per la spiegazione di fenomeni osservati.
- 1e) Verificare le ipotesi attraverso il confronto e con esperienze pratiche.

### ***2a) Comprendere fenomeni fisici e chimici***

- 2a.1) Conoscere aria, acqua, calore, suolo nelle loro caratteristiche fisiche, utilizzando anche il metodo scientifico in semplici situazioni sperimentali.
- 2a.2) Individuare alcune proprietà che differenziano gli stati di aggregazione della materia.
- 2a.3) Conoscere i problemi ambientali, individuandone cause e conseguenze, per cercare possibili soluzioni.

### ***2b) Conoscere gli organismi***

- 2b.1) Conoscere e confrontare i processi relativi al nutrimento, alla respirazione, alla riproduzione nelle piante e negli animali.
- 2b.2) Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.
- 2b.3) Conoscere e classificare animali e vegetali.

### ***2c) Conoscere ambienti e cicli naturali***

- 2c.1) Conoscere, negli ecosistemi, le relazioni tra le diverse popolazioni di viventi.
- 2c.2) Saper individuare nei diversi ambienti le relazioni che legano organismi vegetali e animali.
- 2c.3) Saper cogliere le conseguenze dannose negli squilibri dell'ecosistema.
- 2c.4) Cogliere la diversità tra ecosistemi naturali e antropizzati.

- 3a) Procurare il materiale necessario e utilizzare semplici strumenti di indagine e di misura.
- 3b) Raccogliere dati e informazioni.
- 3c) Registrare con adeguate rappresentazioni le esperienze o le informazioni raccolte.
- 3d) Verbalizzare le esperienze utilizzando termini appropriati.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

L'osservazione attenta e motivata costituisce il punto di partenza per tutte le attività che gradualmente vengono proposte per arrivare, attraverso un approccio concreto, alla comprensione dell'ambiente fisico e biologico.

Si propongono delle attività facilmente attuabili e realizzabili anche con l'uso di mezzi e strumenti semplici, non costosi e facilmente reperibili.

Si crea in questo modo l'abitudine a facili esperimenti che saranno ulteriore stimolo per l'attività di

ricerca. Ampio spazio verrà riservato all'attività di conversazione per abituare gli alunni ad una verbalizzazione ricca e precisa iniziandoli al linguaggio specifico della scienza.

Si utilizzeranno per l'apprendimento della disciplina:

- riviste
- filmati
- schede fotocopiate
- testi vari
- tabelle
- esperimenti
- osservazioni dirette
- uscite didattiche

## TECNOLOGIA-INFORMATICA

### COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

1. Comprendere come l'uomo modifichi il suo stile di vita attraverso la tecnologia.
2. Utilizzare il computer applicando tecniche e procedure di base.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- 1a) Conoscere le principali innovazioni tecnologiche utilizzate nel tempo.
- 1b) Conoscere i materiali e le loro proprietà
- 1c) Conoscere le modalità di riutilizzo e riciclo dei vari materiali di rifiuto tenendo conto dell'*obiettivo 12 dell'Agenda 2030*, che prevede un consumo sostenibile delle risorse.
  
- 2a) Saper muoversi ed utilizzare la piattaforma di classroom,
- 2b) Saper compilare *compiti e compiti con quiz* su moduli di classroom.
- 2c) Salvare file e inviare file.
- 2d) Svolgere ricerche tematiche su internet.
- 2e) Saper scrivere su un foglio formato word
- 2f) Conoscere e utilizzare alcune semplici funzioni della LIM.
- 2g) Conoscere i principali termini italiani ed inglesi del linguaggio dell'informatica.

### INDICAZIONI METODOLOGICHE

La finalità della tecnologia è la comprensione di ciò che è artificiale e ha, quindi, il compito di promuovere e sviluppare, nell'alunno, la capacità di interpretare e di riflettere in maniera creativa sulla realtà circostante. Questo tipo di approccio va promosso in maniera interdisciplinare e verificato nei differenti ambiti, per valutarne le suddette competenze.

Le tecnologie multimediali, vista l'attuale situazione inerente alle Disposizioni ministeriali anti-covid 19, vengono viste come una grande risorsa che permettono ai bambini di scoprire un modo nuovo e accattivante di affrontare le attività didattiche assegnate. L'utilizzo delle applicazioni di classroom, in particolare, verrà quindi inserito nella didattica considerandolo un ulteriore linguaggio

attraverso il quale i bambini possono affrontare argomenti trattati. L'informatica diventa, quindi, il tassello di un percorso più ampio che coinvolge tutte le discipline.

## **GEOGRAFIA**

### **COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE**

1. Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi.
2. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- 1a) Sapersi orientare secondo i punti cardinali.
- 1b) Saper utilizzare le coordinate geografiche per individuare un punto sulla carta geografica.
- 1c) Distinguere, leggere, interpretare, confrontare vari tipi di carte geografiche scoprendone costanti e variabili nella rappresentazione e nei simboli usati.
- 1d) Utilizzare l'atlante per ricavare informazioni.
  
- 2a) Conoscere le regioni climatiche della penisola italiana e le loro caratteristiche.
- 2b) Individuare le relazioni esistenti tra aree climatiche ed organizzazione sociale ed economica del territorio.
- 2c) Conoscere le diverse componenti fisiche ed antropiche dei paesaggi del territorio italiano (alpino, marittimo, appenninico, padano).
- 2d) Conoscere le attività economiche italiane (tre settori).

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Le attività tenderanno a creare l'abitudine di cogliere le relazioni fra situazioni e fatti, problematizzando alcuni dati delle realtà vicine e lontane.

Si partirà naturalmente dagli spazi fisici in cui il bambino si muove favorendo le capacità di orientamento, esplorazione e di osservazione dal punto di vista geografico.

Il punto di partenza sarà rappresentato dalle conoscenze acquisite dagli alunni tramite letture, televisione, documentari, viaggi, escursioni didattiche, esperienze dirette con l'ambiente.

Mezzi fondamentali del lavoro saranno naturalmente mappe, carte geografiche e topologiche, planisferi e mappamondo; si farà inoltre uso di filmati e documentari, della consultazione di testi, atlanti e di internet.

Si curerà l'acquisizione di un lessico specifico, vario e corretto.

## **EDUCAZIONE MOTORIA**

### **COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE**

1. Percepire e conoscere il corpo in rapporto allo spazio e al tempo.
2. Padroneggiare gli schemi motori di base.
3. Partecipare alle attività di gioco, di sport: rispettare le regole (anche quelle di distanziamento sociale per la pandemia Sars-cov 2)

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- 1a) Sviluppare la sicurezza della lateralità.
- 1b) Sviluppare la coordinazione dinamica generale.
- 1c) Controllare gli equilibri.
  
- 2a) Consolidare e affinare gli schemi motori statici e dinamici.
- 2b) Sviluppare forza, destrezza, agilità, velocità, resistenza.
- 2c) Finalizzare i movimenti.
  
- 3a) Scoprire e rispettare regole in situazioni di gioco.
- 3b) Acquisire e sviluppare capacità sociali (collaborazione, rispetto e valorizzazione dell'altro, lealtà...).
- 3c) Acquisire e sviluppare qualità individuali (coraggio, prudenza, valutazione del rischio, volontà...).
- 3d) Valutare risultati, regole, situazioni.

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

La scelta di esercizi e giochi sarà graduale in riferimento allo sviluppo strutturale del bambino e della sua motricità; funzionale alla situazione contestuale e svolta prevalentemente all'aperto. Se da un lato le attività proposte nell'ambito di educazione motoria si rivolgeranno in modo particolare allo sviluppo di capacità proprie della motricità, dall'altro dovranno tener conto di un percorso più generale di educazione mantenendo un costante rapporto con le altre discipline. Partendo da proposte ludiche di movimento, si rifletterà su come si è agito guidando gli alunni ad una sempre maggior consapevolezza e padronanza dell'atto motorio. Si proporranno attività individuali e di squadra compatibilmente con il distanziamento sociale; si organizzeranno percorsi, staffette, giochi utilizzando anche in modo non convenzionale i diversi attrezzi o gli oggetti a disposizione opportunamente sanificati.

Le Linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, riconoscono all'Educazione civica *“la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.”*

Pertanto, tutte le discipline concorreranno ad affrontare tematiche atte a formare cittadini responsabili ed attivi e a promuovere la partecipazione alla vita civica culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

### NUCLEI TEMATICI

1. Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- 1a) Fornire un primo approccio alla conoscenza della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali che fanno riferimento ai diritti inalienabili di ogni essere umano.
  - 1b) Leggere articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo che affrontano le tematiche basilari diritti umani, quali quelli di pensiero, di espressione, di religione ...
  - 1c) Riflettere, nella pratica quotidiana, sui significati di: accoglienza, inclusione, partecipazione e interazione con tutto ciò che appare nuovo e “diverso”.
  - 1d) Creare situazioni di confronto tra alunni per esprimere, evidenziare, discutere, risolvere, in maniera collegiale e democratica, questioni che creano tensione all'interno del gruppo classe.
  - 1e) Favorire l'interazione, la collaborazione e l'inclusione sia, nelle attività motorie attraverso giochi di squadra, sia e nelle attività disciplinari attraverso lavori in piccoli o grandi gruppi.
  - 1f) Sviluppare attraverso tematiche di carattere letterario, geo-storico, scientifico un pensiero critico che si fondi sulla raccolta di informazioni comprovate e di testimonianze.
  - 1g) Stimolare alla costruzione della propria identità culturale attingendo alla memoria collettiva che gli eventi storici hanno generato.
- 
- 2a) Stimolare al rispetto degli ambienti in generale, intesi come luoghi in cui si interagisce e si stabiliscono relazioni di reciprocità; luoghi in cui ognuno è corresponsabile delle azioni compiute e dell'effetto che si genera sull'ambiente di riferimento.
  - 2b) Guidare gli alunni nella riflessione e nella comprensione di quelle che sono le regole necessarie che permettono una convivenza equilibrata tra tutti gli individui di un ambiente, qualunque esso sia.
  - 2c) Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente, tenendo conto delle degli Obiettivi dell'Agenda 2030.
  - 2d) Riflettere sul concetto del riciclo e indirizzare gli allievi verso un utilizzo consapevole dei materiali e del loro impatto sull'ambiente, nel momento in cui diventano rifiuti.

- 2e) Coinvolgere gli alunni nelle complesse tematiche relative al cambiamento climatico, facendo riferimento allo studio in ambito geografico degli elementi climatici.
- 3a) Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai vari scopi.
- 3b) Indirizzare gli alunni all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.
- 3c) Sensibilizzare ai "pericoli della rete".
- 3c) Utilizzare in autonomia la piattaforma di classroom e familiarizzare con le sue differenti applicazioni
- 3d) Cercare informazioni in rete per elaborare ricerche e relazioni svolte in autonomia o in gruppo

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

In tutte le discipline quindi si avranno momenti dedicati ai vari aspetti legati all'Ed. Civica che verranno affrontati con varie modalità:

- momenti di cooperatività, solidarietà e aiuto tra alunni
- assegnazione di ruoli, incarichi, responsabilità riconosciuti, condivisi e utili al gruppo
- conversazioni/discussioni
- attività pratiche
- letture
- canti e animazioni
- approfondimenti/ricerche
- schede
- partecipazione a Progetti (molti sono i progetti d'istituto che affrontano tematiche relative ad Ed. Civica)

In ogni classe viene individuato un "docente coordinatore di Ed. Civica" che avrà il compito di coordinare le attività e di acquisire gli elementi conoscitivi dai vari insegnanti per poi formulare una valutazione.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche avranno carattere periodico in itinere, durante e dopo le unità didattiche e si attueranno mediante:

- Test
- Schede
- Interrogazioni
- Verbalizzazioni collettive
- Produzioni scritte
- Dimostrazioni pratiche
- Osservazioni

Le valutazioni saranno espresse mediante una simbologia che utilizzi termini di rinforzo positivo e



di immediata comprensione per i bambini. Per la valutazione nelle prove di verifica verranno utilizzati giudizi comuni a tutte le sezioni.

I risultati verranno registrati sul registro elettronico dell'insegnante.

## **PARTECIPAZIONE A PROGETTI**

Per la classe 4<sup>a</sup> è stata prevista la partecipazione ai seguenti Progetti :

- “GIOCATLETICA”
- “Voce alla lettura e incontro con l'autore”
- Laboratorio musicale con la “Banda di Pregnana”
- Progetto LINGUA 2
- Ed. alla Sicurezza
- “La mia scuola per la Pace”
- Educazione ambientale

### **GIOCATLETICA**

E' un'attività sportiva che si concentra sull'alfabetizzazione motoria con un programma orientato alla conoscenza del proprio corpo, delle sue parti costituenti e del corretto utilizzo di ciascuna di esse e sull'evidenziazione degli schemi motori di base quali rapidità, resistenza, equilibrio e coordinazione. Ha lo scopo di rafforzare la capacità di lavorare in gruppo oltre che sviluppare la collaborazione con i compagni per il raggiungimento del risultato.

Interventi: 1 incontro settimanale di un'ora per ogni classe per 12 incontri.

Tempi: 1° quadrimestre

Specialista: Scuola sportiva Atletica.it

### **PROGETTO LETTURA – “VOCE ALLA LETTURA”**

L'iniziativa "VOCE ALLA LETTURA", verrà svolta all'interno del progetto di raccordo con le scuole d'infanzia presenti sul territorio, sarà stimolo per la lettura animata. Si valuteranno le diverse modalità per svolgere le attività di accoglienza e di tutoring.

Il progetto prevede inoltre l'incontro con un editore (2° quadrimestre).

### **LABORATORIO MUSICALE - “SARà ... BANDA”**

Attraverso un corso di propedeutica e alfabetizzazione musicale, i ragazzi saranno accompagnati in un percorso coinvolgente in cui apprenderanno in modo molto naturale le componenti basilari della musica sotto la guida da un docente altamente qualificato che farà uso di materiale audiovisivo e strumentario Orff

Interventi: 10 ore per classe in orario scolastico presso i locali della Banda.

Tempi: 2° quadrimestre

Esperto: Corpo Musicale G. Verdi di Pregnana Milanese

## **PROGETTO LINGUA 2 - “Pop Music’N’ Culture”**

Il progetto prevede l’intervento di uno specialista madrelingua che proporrà un laboratorio musicale con canzoni POP in lingua inglese.

Il **Pop Music’N’ Culture** è efficace perché veicola strutture e funzioni linguistiche, accresce la motivazione ad esprimersi in inglese, migliora le capacità di “*listening e speaking*”.

Interventi: 1 ora per classe

Tempi: 15 febbraio 2022

Esperto: Specialisti madrelingua di “EDUCO Scarl”

## **SICUREZZA**

L’attività proposta è inserita in un più ampio percorso legato alla “Cultura della Sicurezza” che coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria.

Per gli alunni di classe quarta è previsto l’intervento della Polizia Municipale.

## **“LA MIA SCUOLA PER LA PACE”**

Gli alunni parteciperanno alla “Giornata della Pace” e a varie iniziative organizzate dalla scuola legate a questo tema.