



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎ 0293590186 - 0293290761

📞 www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC: miic810002@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO

per la

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(DDI)

Delibera del COLLEGIO dei Docenti del 17/12/2020

Delibera del CONSIGLIO DI ISTITUTO del 17/12/2020

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;

VISTA la nota 15357 del 04/09/2020 del Ministero dell'Istruzione: "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali."

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato dal Consiglio di Istituto;

CONSIDERATA la delibera del Consiglio d'Istituto che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 14 settembre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Quadro normativo di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la DDI è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P) - Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89.
- Ordinanza Ministeriale 9 ottobre 2020 n. 134
- Nota 1934 26 ottobre 2020

1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo "A. Rizzoli" di Pregnana Milanese (MI).
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti sopra elencati ed è approvato, su indicazione del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente Scolastico rende noto il presente Piano a tutti i membri della comunità scolastica mediante la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

2 - Premesse

1. Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), allegato al PTOF va ad integrare l'offerta formativa dell'Istituto e viene redatto sulla base delle indicazioni fornite dalle varie disposizioni ministeriali, oltre a tener conto dell'esperienza maturata dal nostro Istituto nel periodo di svolgimento di attività di didattica a distanza nei diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado). Secondo le linee guida per la DDI, tale piano verrà adottato qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, tali da rendere necessaria la sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni in caso di:
- ⇒ nuovo lockdown,
 - ⇒ quarantena/isolamento fiduciario di singoli insegnanti, di alunne e alunni, di interi gruppi classe.
 - ⇒ alunne e alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, con l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.
3. "La scuola garantirà, nel caso di nuova sospensione dell'attività didattica, la frequenza scolastica in presenza di alunni in condizioni di reale inclusione, degli alunni con disabilità e degli alunni e studenti figli di personale sanitario o di altre categorie di lavoratori, le cui prestazioni siano ritenute indispensabili per la garanzia dei bisogni essenziali della popolazione" (Decreto n. 39 del 26 giugno 2020).
4. Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata si presenta come un documento in costante aggiornamento, per assicurare la realizzazione della *mission* della nostra scuola, attraverso la condivisione ragionata di indicazioni, procedure e riferimenti emanati dal Ministero dell'Istruzione.

3 – Analisi del fabbisogno

Sulla base dell'esperienza maturata nel periodo dell'attivazione della DAD, la scuola presenterà le modalità di rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica per consentire a tutti l'immediata fruizione della DDI, in caso di sospensione delle attività in presenza ed evitare, così, forme di discriminazione ed esclusione legate ad oggettive difficoltà delle famiglie.

a. I coordinatori/docenti di classe rilevano il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere possibilità di concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni della propria classe che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Le richieste di device possono essere inviate anche dalla famiglia a didattica.distanza@icsrizzoli.it

b. Il personale docente a tempo determinato, se non in possesso di propri mezzi, tramite mail Piano **Didattica Digitale Integrata** 2020 – 21

inviata a didattica.distanza@icsrizzoli.it, potrà richiedere un dispositivo che gli verrà concesso in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno di questi sia stato completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti.

c. Il team digitale verificherà la connettività della struttura scolastica.

L'Istituto, per quanto possibile, terrà conto, di volta in volta, delle esigenze dei singoli alunni e delle loro famiglie.

4 – Criteri

La progettazione della DDI dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, di un adeguato equilibrio tra le attività digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti di tutti gli alunni, oltre che degli studenti con eventuali Bisogni Educativi Speciali, per evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza (*LINEE GUIDA – DECRETO N 89 del 7/08/2020*).

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata seguirà i criteri di:

- Inclusività per tutti gli alunni.
- Omogeneità ed integrazione con l'Offerta Formativa della nostra Istituzione.
- Rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida, individuati nel Curricolo d'Istituto.
- Progettualità pedagogica delle UDA con la previsione di modalità digitali integrate per la realizzazione didattico-metodologica delle stesse.
- Trasparenza nelle modalità di verifica e nei criteri di valutazione degli apprendimenti già rimodulati nel protocollo di Valutazione della Scuola, in fase di realizzazione della Didattica A Distanza durante l'emergenza sanitaria.
- Garanzia della privacy e della sicurezza nell'utilizzo della piattaforma digitale Google Suite for education, già utilizzata nel nostro Istituto nel periodo della DAD.

Tali criteri ispiratori costituiranno "la cornice pedagogica e metodologica condivisa" del nostro PTOF con la finalità di promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, nonché le loro competenze curriculari e sociali. In tal modo il presente Piano potrà essere aderente e coerente con il nostro curricolo d'Istituto, che, dal punto di vista dell'organizzazione di attività, tempi e mezzi ha come priorità pedagogica la relazione educativa

docente-studente e come priorità didattica la costruzione del sapere competente, attraverso l'offerta di molteplici e diversificate situazioni di apprendimento attivo.

5 – Modalità della DDI

La Didattica Digitale Integrata (DDI) si potrà intendere come opportunità metodologica innovativa e complementare al processo di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti del nostro Istituto, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce l'esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Saranno previste attività didattiche digitali da realizzare secondo le seguenti modalità:

- **sincrona**, ovvero attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, attraverso sia le videolezioni in diretta, intese come sessioni di messaggistica sincrona (Stream) e comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, sia lo svolgimento di compiti digitali strutturati (elaborati o test), con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Il quadro orario delle attività in modalità sincrona sarà comunicato sul sito istituzionale e sul registro elettronico.

- **asincrona**, ovvero attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - lavori di approfondimento individuale o di gruppo su materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - visione di videolezioni, tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, giochi didattici autocorrettivi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo la scadenza per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni.

Sarà cura dei docenti di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di

Piano Didattica Digitale Integrata 2020 – 21

termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Tutte le attività, sia sincrone, sia asincrone, che concorrono al completamento dell'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito nel CCNL saranno regolamentate e dovranno essere debitamente documentate su registro elettronico.

6 – Strumenti e Formazione

“Ogni scuola assicura unitarietà all’azione didattica rispetto all’utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro...” (LINEE GUIDA – DECRETO N.89 DEL 7/08/2020)

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

1. il **Registro elettronico AXIOS**, che consente di gestire il registro del docente, il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;
2. la piattaforma **Google Suite for Education** (o G-Suite), già utilizzata nel periodo della Didattica A Distanza, è associata al dominio della scuola, così da attribuire ad ogni alunno e docente un account interno all'istituto per usufruire dell'insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Sites, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente (estensioni Google), alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Il registro elettronico rappresenta lo strumento irrinunciabile ed insostituibile di cui ciascun docente si avvale per documentare la propria azione nell'ambito della Didattica Digitale Integrata e per informare tempestivamente genitori e studenti circa l'organizzazione delle attività, la loro cadenza, gli strumenti digitali impiegati, i processi di apprendimento in corso e la loro efficacia, eventuali mancanze di natura didattica o disciplinare. L'accesso al registro è, infatti, consentito da qualunque dispositivo digitale fornito di connessione.

Dell'uso della piattaforma G-Suite viene fornita ai genitori/tutori degli alunni apposita informativa in ottemperanza alla normativa in materia di trattamento dati e diritto alla riservatezza. Si è in attesa delle “indicazioni specifiche sulla protezione dei dati con riferimento al registro elettronico” che il Ministero dell'Istruzione emanerà a breve, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali. (Nota 2 delle Linee guida allegate al

decreto n.89 del MI)

L'impiego di **WhatsApp** è residuale e limitato nel tempo, previsto in base a specifiche esigenze di comunicazione più diretta, in alcuni casi, con i genitori di studenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- creazione di *repository scolastiche* per la conservazione di elaborati degli alunni, verbali di riunioni, prodotti didattici realizzati dai docenti come Archivio delle Buone Pratiche della scuola, in considerazione della loro trasferibilità e fruizione all'interno dell'Istituto

7 – Orario delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia:** *Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.*
- **Scuola del primo ciclo:** *assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. (LINEE GUIDA – DECRETO N.89 del 7/08/2020)*

Tenuto conto delle indicazioni al paragrafo “**L’orario delle lezioni**” delle Linee Guida del MI per i diversi segmenti, la scuola assicura:

- **l’articolazione dell’orario** per svolgere attività settimanali in modalità sincrona per gli studenti come indicato dai prospetti dei diversi plessi (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado);
- **l’organizzazione delle attività** sincrone con la classe o a gruppi di alunni;
- **l’unità oraria** di 45 / 60 minuti;
- **la pausa** tra un’attività e l’altra;
- **gli interventi di recupero/potenziamento** a piccoli gruppi in modalità sincrona.

SCUOLA DELL’INFANZIA

“L’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell’infanzia”.

(Fonte: Linee guida per la Didattica digitale integrata, allegate al Decreto ministeriale 89 del 7 agosto 2020)

A tal proposito le insegnanti della Scuola dell’infanzia “Bruno Munari” intendono, dopo aver proposto ai genitori un sondaggio sulle metodologie da attuare per una didattica a distanza, utilizzare GOOGLE MEET / GOOGLE CLASSROOM per incontrare i bambini.

Gli incontri avverranno con una scadenza SETTIMANALE per i bambini di 5 ANNI, ogni 15 giorni per i bambini di 4 ANNI e MENSILMENTE per i bambini di 3 ANNI, in fasce orarie da concordare con i genitori.

Per i bambini DVA o BES si utilizzerà la metodologia e lo strumento più incisivi considerando i bisogni, le difficoltà e le opportunità di ciascuno, in accordo con la famiglia e lo specialista di riferimento.

SCUOLA PRIMARIA

Qualora fosse necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, per esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà il quadro orario settimanale delle lezioni predisposto per le singole classi, tenendo conto della diversa età degli alunni e del monte ore minimo indicato nelle Linee Guida per la Didattica digitale integrata (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) e pertanto si organizzerà l'orario per disciplina in maniera ridotta per non sovraccaricare la permanenza davanti al terminale da parte degli alunni. Ancor più che in presenza, si dovrà porre attenzione alla costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Verranno proposte attività sincrone (in videoconferenza) e asincrone (lavori individuali assegnati).

INDICAZIONI ORARIE IN CASO DI LOCKDOWN

- Ogni classe si collegherà attraverso Hangouts Meet dal lunedì al venerdì, nella fascia antimeridiana, per un totale di:
 - 10 ore settimanali nelle classi 1^a
 - 15 ore settimanali nelle classi 2^a e 3^a
 - 20 ore settimanali nelle classi 4^a e 5^a
- Le modalità organizzative (classe intera o piccoli gruppi) saranno comunicate dagli insegnanti di classe.
- È previsto un intervallo tra le attività per consentire agli alunni un momento di stacco e per permettere una pausa.

Discipline che si svolgeranno in videoconferenza tramite Hangouts Meet:

classi 1^a → verranno privilegiati gli ambiti linguistico e matematico integrati con attività legate alle discipline di studio e alle educazioni. Per religione e inglese si prevede l'intervento quindicinale di un'ora.

classi 2^a e 3^a

classi 4^a - 5^a

DISCIPLINE	ORE (da 60 minuti)
ITALIANO	5
STORIA	1
INGLESE	1
MATEMATICA	5
SCIENZE/TECNOLOGIA	1
GEOGRAFIA	1
RELIGIONE	1
TOTALE	15

DISCIPLINE	ORE (da 60 minuti)
ITALIANO	6
STORIA	2
INGLESE	2
MATEMATICA	6
SCIENZE/TECNOLOGIA	2
GEOGRAFIA	1
RELIGIONE	1
TOTALE	20

La suddivisione delle ore è indicativa e non vincolante e verrà di volta in volta adattata alle esigenze.

Le educazioni (all'immagine, musicale, motoria, civica) verranno affrontate in modo interdisciplinare e avranno carattere di integrazione/arricchimento degli argomenti affrontati durante i collegamenti.

In base alle necessità/difficoltà manifestate dagli studenti si prevede di organizzare attività di recupero/consolidamento a piccoli gruppi in aggiunta al monte ore minimo previsto.

Ogni insegnante di sostegno concorderà con i colleghi di classe e le famiglie gli interventi, prevedendo lezioni individuali e momenti di condivisione con la classe.

INDICAZIONI ORARIE IN CASO DI QUARANTENA DELLA CLASSE

In caso di quarantena della classe si garantirà lo stesso monte ore previsto per il lockdown, ma le attività potrebbero svolgersi anche nella fascia pomeridiana.

INDICAZIONI ORARIE IN CASO DI QUARANTENA DI SINGOLI ALUNNI

DDI per singoli alunni o gruppi di alunni

Secondo le Linee Guida la DDI viene attivata in 3 situazioni:

- alunni positivi certificati dall'ATS;
- alunni in quarantena fiduciaria certificati dall'ATS,
- studenti in caso di fragilità certificata dal medico scolastico

La scuola Primaria intende attivare la DDI anche per gli alunni che abbiano un familiare convivente con sintomi, in attesa di effettuare il tampone previa autocertificazione del genitore.

La DDI non è prevista per i contatti indiretti.

Ai singoli alunni in DDI sarà garantito il monte ore settimanale previsto per il lockdown, seguendo l'orario stabilito per la classe in presenza.

Ogni classe predisporrà un orario da presentare alle famiglie per consentire loro la migliore organizzazione.

Gli insegnanti di sostegno faranno le loro ore a distanza, concordandole con le famiglie e rispettando i limiti di connessione stabiliti in relazione all'età e alle patologie.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**OBIETTIVI, MODALITÀ E STRUMENTI**

OBIETTIVI	MODALITÀ E STRUMENTI
Operare in modo uniforme tra i vari CdC e tra docenti	Condivisione del lavoro della commissione DDI con il Collegio Docenti per modifiche e approvazione
Rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento	Stesura da parte di <u>ogni docente</u> di un piano scolastico di lavoro in cui esplicitare la riduzione / semplificazione / sintesi che si opererà per il raggiungimento degli obiettivi minimi relativi all'argomento che si sta affrontando. Il piano scolastico è da comunicare alle famiglie alla segreteria scrivendo sul <u>RE</u> in "lezioni individuali" sul primo giorno di assenza dell'alunno.
Porre attenzione agli alunni più fragili	- Attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali; - nel caso di fragilità socio-culturali o emotive e di alunni con disabilità, privilegiare la didattica in presenza; - <u>i docenti per le attività di sostegno</u>, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe; - monitoraggio delle singole situazioni, con particolare attenzione agli studenti NAI.

Si possono verificare due casi:

- a. DID complementare ad attività in presenza:** gli studenti che seguono l'attività a distanza rispettano l'orario di lavoro della classe con spazi da 45 minuti.

Nello specifico è prevista:

- per alunni in quarantena preventiva necessariamente certificata dal medico;
- alunni con fragilità necessariamente certificata dal medico;

- b. DID esclusiva in caso di lockdown:** gli studenti che seguono l'attività a distanza rispettano l'orario di lavoro della classe con spazi da 45 minuti per garantire le dovute pause e in modo che venga assicurato l'insegnamento di tutte le discipline previste dal curriculum.

Di seguito la scansione oraria delle lezioni:

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00 - 8.45	lezione	lezione	lezione	lezione	lezione
8.45 - 9.00	pausa di 15 min.				
9.00 - 9.45	lezione	lezione	lezione	lezione	lezione
9.45 - 10.00	pausa di 15 min.				
10.00 - 10.45	lezione	lezione	lezione	lezione	lezione
10.45 - 10.55	pausa di 10 min.				
10.55 - 11. 40	lezione	lezione	lezione	lezione	lezione
11.40 - 11.55	pausa di 15 min.				
11.55 -12.40	lezione	lezione	lezione	lezione	lezione
12.40 - 12. 50		pausa di 10 min			pausa di 10 min
12.50 - 13. 30		lezione			lezione
13.35 - 14.20	lezione		lezione	lezione	
14.20 - 14.30	pausa di 10 min.		pausa di 10 min.	pausa di 10 min.	
14.30 - 15.15	lezione		lezione	lezione	

"I docenti in caso di lockdown si riservano di adottare tutte le forme di flessibilità e di adattamento orario che il collegio riterrà opportune."

I docenti di sostegno, a seconda del bisogno, o parteciperanno alle lezioni del docente di cattedra o organizzeranno lezioni individuali con l'alunno a loro affidato in parallelo all'orario di classe.

Gli educatori concorderanno le attività con l'insegnante di sostegno e con il CdC.

VADEMECUM

Procedere come segue, a seconda della situazione:

	DOCENTE	DOCENTE DI SOSTEGNO	ORARIO
1. Uno o più studenti a casa per lungo tempo perché nella categoria "fragili", tra cui alunni positivi al tampone	Stesura sul RE, in "lezioni individuali" sul primo giorno di assenza dell'alunno, del piano scolastico di lavoro in cui esplicitare la riduzione / semplificazione / sintesi per il raggiungimento degli obiettivi minimi relativi agli argomenti che si affronteranno durante la sua assenza da scuola. Attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.	In presenza a scuola assieme agli alunni, cura l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.	Dopo attenta valutazione del singolo caso da parte del CdC e sentiti i genitori, seguire l'orario della classe o il seguente percorso: selezionare dall'orario della classe le ore di frequenza degli studenti così distribuite: 3 ore italiano; 3 ore mat/scienze; 2 ore di geostoria; 2 ore di inglese; 1 ora di spagnolo; 1 ora ed. musicale; 1 ora ed. tecnica; 1 ora ed. artistica; 1 ora di ed. motoria; 1 ora di religione/ alternativa Spazi di 45 minuti per garantire le debite pause e con la possibilità di aggiungere attività per piccoli gruppi.
2. Uno o più studenti a casa per quarantena fiduciaria certificata dal medico	Stesura sul RE, in "lezioni individuali" sul primo giorno di assenza dell'alunno, del piano scolastico di lavoro in cui esplicitare la riduzione / semplificazione / sintesi per il raggiungimento degli obiettivi minimi relativi agli argomenti durante il periodo della loro assenza da scuola.	In presenza a scuola assieme agli alunni, cura l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri	Spazi di 45 minuti per garantire le debite pause e con la possibilità di aggiungere attività per piccoli gruppi.

		quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe	
3. Intera classe in quarantena	Stesura sul RE, sul proprio primo giorno di lezione con la classe in quarantena, del piano scolastico di lavoro in cui esplicitare la riduzione / semplificazione / sintesi per il raggiungimento degli obiettivi minimi relativi agli argomenti che si affronteranno durante la quarantena.	In base alle necessità parteciperanno alle lezioni del docente di cattedra o organizzeranno lezioni individuali con l'alunno a loro affidato in parallelo all'orario di classe.	Spazi di 45 minuti per garantire le debite pause e con la possibilità di aggiungere attività per piccoli gruppi.
4. Intera scuola chiusa (lockdown)	Stesura per la pubblicazione sul sito del piano scolastico di lavoro in cui esplicitare la riduzione/semplificazione/sintesi per il raggiungimento degli obiettivi minimi relativi agli argomenti che si affronteranno.	In base alle necessità parteciperanno alle lezioni del docente di cattedra o organizzeranno lezioni individuali con l'alunno a loro affidato in parallelo all'orario di classe.	Spazi di 45 minuti per garantire le debite pause e con la possibilità di aggiungere attività per piccoli gruppi.

8 - PROCEDURA PER COMUNICARE L'AVVIO DELLA DDI AI GENITORI DEGLI ALUNNI DELL'ICS

In caso di quarantena preventiva	La DS comunica alle famiglie il decreto di quarantena, preannunciando attivazione della DDI da parte del Consiglio di classe, di interclasse, e di legami educativi a distanza per l'infanzia.	Il coordinatore sarà messo in copia conoscenza nascosta alla mail. Si attiverà per coinvolgere il consiglio nelle lezioni a distanza sincrone, secondo le indicazioni condivise	Il referente didattica.distanza@icsrizzoli.it (prof Milanese) sarà messo in copia conoscenza nascosta alla mail. Si attiverà per capire esigenze per connettività, coinvolgendo anche animatore digitale e team digitale (proff. Ilenia Grandi per secondaria, maestre Rossella Craca e Paola Verga per primaria, maestra Sara Spairani per infanzia).
In caso di lockdown	La DS comunica sul sito l'attivazione della didattica a distanza con relative modalità.	Tutto il personale docente sarà in servizio secondo il suo orario definitivo, ma con ore di 40/60 minuti. I docenti di sostegno, ove presenti, concorderanno attività specifiche per alunni BES, anche con coinvolgimento educatori	I referenti suddetti organizzeranno eventuale cessione in comodato d'uso di device

Il Coordinatore e i docenti di classe, una volta avuta comunicazione dal Dirigente, provvederanno a informare la famiglia/alunno, tramite mail o classroom, su date/orari di collegamento.

9 – Didattica Inclusiva

La nostra Istituzione scolastica intende garantire interventi e azioni diversificate per classi di appartenenza, tenendo sempre presenti i documenti pedagogico-didattici di Istituto.

Con l'attivazione della DDI in un periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, ciascun Consiglio di Classe/Team docenti/Intersezione, avvierà la rimodulazione delle Programmazioni con particolare riguardo:

- ai contenuti disciplinari ed interdisciplinari con relativi materiali di studio;
- ai canali di comunicazione utilizzati, soprattutto se diversi o aggiuntivi rispetto a quelli suggeriti dall'Istituto;
- alle metodologie, alle modalità e alla frequenza della gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni;
- alle modalità e agli strumenti di verifica degli apprendimenti.

Gli interventi di Didattica Digitale Integrata a distanza saranno calibrati sulla base delle esigenze dei singoli, in coerenza con i rispettivi PEI e PDP, per concordare a livello di Consigli di Classe e /o Team Docenti il carico di lavoro giornaliero tra attività sincrone e asincrone.

Per gli alunni con BES si privilegerà l'uso della comunicazione orale e della modalità video rispetto all'assegnazione di materiale da leggere e comprendere in autonomia, e si continuerà ad applicare quando deciso nel PEI e/o nel PDP.

Si dovrà inoltre verificare che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica

10 – Metodologie - Strumenti di Verifica e Valutazione

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

L'individuazione delle modalità di verifica delle attività proposte resta di competenza del docente. Ciascuno, sulla base della programmazione dei gruppi di lavoro per classi parallele alla scuola primaria e dei dipartimenti alla secondaria, individua le più adeguate rispetto alla fascia d'età degli alunni, agli strumenti digitali di questi ultimi e al lavoro didattico svolto, oltre che coerenti con ciò che la didattica a distanza consente di valutare.

Piano Didattica Digitale Integrata 2020 – 21

In caso di quarantena della classe/singoli alunni, si consiglia di prediligere la verifica degli apprendimenti dei contenuti essenziali una volta che gli studenti siano tornati in presenza.

La valutazione ha da sempre un ruolo centrale nel processo di insegnamento/apprendimento come evidenziato nel Protocollo inserito nel PTOF triennale della nostra scuola e ribadito con l'Integrazione successiva richiesta dal susseguirsi delle nuove norme di riferimento emanate in seguito all'attivazione della DAD. Si farà riferimento ai criteri già approvati dal Collegio Docenti (delibere: Secondaria 16/ 04/ 2020; Primaria 05/05/2020).

Per la Scuola Primaria si attende l'ordinanza del MI in seguito alle **Modificazioni apportate in sede di conversione al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22** «In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione».

11 – Regolamento DDI

Si farà riferimento a quello già approvato e pubblicato sul sito (delibera Consiglio d'Istituto 10 settembre 2020).

12 – Rapporti scuola - famiglia

Il dialogo Scuola-Famiglia, necessario per la crescita culturale e sociale degli alunni, è un tassello imprescindibile del progetto formativo che l'istituzione scolastica si propone di attuare con modalità di informazione puntuale e di collaborazione costruttiva, fondate sulla condivisione dei valori e sulla corresponsabilità educativa esercitata oltre che sancita dalla nostra Costituzione.

In caso di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza o stato di emergenza COVID, la scuola assicura attività di comunicazione/informazione/relazione, avvalendosi principalmente degli strumenti digitali di cui dispone l'Istituto (registro elettronico, sito istituzionale, mail di servizio dedicate, riunioni in videoconferenza su Meet), sia per i colloqui periodici, che per incontri individuali, previa richiesta da parte dei genitori/docenti per *Piano Didattica Digitale Integrata 2020 – 21*

l'organizzazione degli stessi.

Canale privilegiato di comunicazione di tipo generale saranno, in caso di attuazione della DDI per la sospensione delle attività didattiche, i rappresentanti dei genitori in seno ai consigli di classe, interclasse e intersezione.

Anche nel Patto di corresponsabilità sono inseriti i reciproci impegni tra Scuola e Famiglia in vista dell'eventuale attivazione della DDI.

13 – Privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Gli insegnanti dell'Istituto, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62 concernente il "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165"

3. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) prendono visione dei termini sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c) condividono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

14 – Sicurezza

Il Dirigente trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.