



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. Rizzoli”

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎ 0293590186 - 0293290761

🌐 www.icsrizzoli.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC: miic810002@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2020-23 ICS “A. RIZZOLI” – PREGNANA Mil.Se

PREMESSA

La Camera dei Deputati ed il Senato della Repubblica hanno approvato la legge n. 92 del 20/08/2019 relativa all'introduzione dell'Educazione Civica in tutti i cicli scolastici a partire dal 2020. Le Linee Guida del 22/6/2020 hanno lo scopo di favorire da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione della normativa la quale implica una revisione del curriculum d'istituto.

Si tratta di una novità che coinvolge insegnanti di diverse materie, nei diversi cicli di studio, con azioni di sensibilizzazione attivati già dalla scuola per l'infanzia.

L'educazione civica sarà insegnata per non meno di 33 ore annuali, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

“La disciplina mira a formare cittadini responsabili ed attivi e a promuovere la partecipazione piena e costituzionale della vita civica culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art.1).

La scuola quindi, per mandato, è deputata alla formazione della cittadinanza attiva, consapevole e democratica, è luogo di crescita delle nuove generazioni e di promozione dei valori costituzionali.

“L'Educazione Civica sviluppa, inoltre, la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea promuovendo i principi della legalità, cittadinanza attiva, cittadinanza digitale, sostenibilità ambientale, senza tralasciare il diritto alla salute e al benessere della persona”.

Tale insegnamento va oltre i canoni di una tradizionale disciplina assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che si unisce con tutte le discipline di studio.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il processo di insegnamento apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali con momenti di cooperative learning a piccolo e medio gruppo per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

In tutte le discipline quindi si avranno momenti dedicati ai vari aspetti legati all'Ed. Civica che verranno affrontati con varie modalità:

- momenti di cooperatività, solidarietà e aiuto tra alunni
- assegnazione di ruoli, incarichi, responsabilità riconosciuti, condivisi e utili al gruppo
- conversazioni/discussioni
- attività pratiche
- letture
- canti e animazioni
- approfondimenti/ricerche
- schede, mappe concettuali

In ogni classe sono previsti azioni e assetti organizzativi che prevedano già dai più piccoli (scuola dell'infanzia), ai più grandi, di sperimentare quotidianamente e trasversalmente momenti di crescita sociale condivisa (raccolta differenziata, assunzione di incarichi, momenti assembleari per la discussione di problematiche contingenti, creazione di semplici spazi di autonomia, ...).

PARTECIPAZIONE A PROGETTI

Nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale dell'Istituto, sono descritti alcuni percorsi già in atto, riguardanti alcuni degli obiettivi e macro obiettivi della formazione in Educazione Civica:

- accoglienza e continuità (progetti di raccordo tra i vari ordini di scuola)
- inclusione (sport inclusivi, psicomotricità, screening per DSA e BES, orto botanico, ...)
- legalità e convivenza civile (prevenzione al bullismo e al cyberbullismo, progetto Pace, progetto sicurezza)
- salute e ambiente (Educazione alimentare, ambientale, prevenzione, attività sportive,...)
- affettività (progetti e sportello psicopedagogico,)
- attività espressive (laboratorio teatrale, laboratorio di modellaggio, pittura, costruzioni, laboratorio espressivo musicale, corale e di danza)

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
- Conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della difesa ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza e applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

IL SE' E L'ALTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini.• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.• Rispettare le regole dei giochi.• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.• Saper aspettare il proprio turno.• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali regole dettate dalla nostra Costituzione.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.• Conoscere e rispettare l'ambiente.• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire nuovi vocaboli.• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.• Memorizzare canti e poesie.• Verbalizzare sulle informazioni date.• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Confrontare idee e opinioni con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.• Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.• Attività musicali (ascolto dell'Inno Nazionale ed Europeo).• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.• Riconosce la simbologia stradale di base.• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.• Attività musicali (ascolto dell'Inno Nazionale ed Europeo).• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

CORPO E MOVIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Conquistare lo spazio e l'autonomia.• Conversare in circle time.• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere il proprio corpo.• Acquisire i concetti topologici.• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.• Percepire i concetti di "salute e benessere"	<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.• Ordinare e raggruppare.• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.• Registrare regolarità e cicli temporali.• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.• Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.• Orientarsi nel tempo.• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1^

AREE TEMATICHE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/STRUMENTI
<p align="center">Studio della Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione della regola nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé." • Conoscere i concetti di diritto/dovere. 	<p>Giochi di regole e le regole nei giochi. Giochi di ruolo per stimolare l'assunzione di responsabilità, la comprensione di diversi punti di vista e l'empatia. Letture e drammatizzazioni che stimolino la riflessione su diritti e doveri di ciascuno. Interiorizzazioni di gesti, parole di cortesia e comportamenti corporei adatti alle diverse attività e spazi Utilizzo di agevolatori pratici e simbolici che aiutino dell'autoregolamentazione. Manifestazioni e partecipazione ad eventi volti a stimolare la solidarietà.</p>
<p align="center">Sviluppo sostenibile, ed ambientale, conoscenza e tutela del territorio, ed. alla salute ed ed. alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. - Ha cura degli altri, dell'ambiente. - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. - Conosce e rispetta le principali norme di sicurezza all'interno della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria persona con particolare attenzione all'igiene personale. • Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. • Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta 	<p>Attivazione di azioni di pulizia e riordino del proprio spazio e cura della propria persona. Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. Buone pratiche quotidiane di educazione alimentare (merenda, mensa, altre occasioni). La raccolta differenziata a scuola. Giornate a tema proposte da enti presenti sul territorio, volti a stimolare la solidarietà. Il piano di evacuazione: regole e</p>

		<p>differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti • Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. 	<p>comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali dispositivi digitali presenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendone utilizzo e funzioni. 	<p>Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch), accensione e spegnimento del Pc. Utilizzo della Lim. Utilizzo di paint: disegno digitale. Visioni guidate di siti WEB legati alle diverse attività.</p>

CLASSE 2^

AREE TEMATICHE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/STRUMENTI
<p>Studio della Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. - Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti delle persone con cui entra in relazione. - Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. - Cominciare a conoscere il territorio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'utilità di semplici regole di convivenza nelle varie situazioni. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Riconoscere e rispettare i diversi ruoli e funzioni nella scuola, stabilendo corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni. • Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. • Risolvere i conflitti portando il proprio punto di vista. • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti. 	<p>Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini... Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. Uscite didattiche sul territorio.</p>

<p>Sviluppo sostenibile, ed ambientale, conoscenza e tutela del territorio, ed. alla salute ed ed. alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. - Manifesta sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano. - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030. - Conoscere il piano di evacuazione; riconoscere le diverse segnaletiche e sapersi orientare all’interno dell’edificio scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all’igiene personale e all’alimentazione. • Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.. • Iniziare a comprendere l’importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. • Conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. • Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico. 	<p>Attivazione di azioni di pulizia e riordino del proprio spazio e cura della propria persona (prevenzione malattie, norme igieniche, ..)</p> <p>Esperienze di riciclo e riutilizzo di materiale in classe per contenere lo spreco; raccolta differenziata.</p> <p>Attivare buone pratiche quotidiane sul consumo responsabile di acqua, energia elettrica, cibo, ...</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali dispositivi digitali presenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai vari scopi. 	<p>Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch), accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>Utilizzo della Lim.</p> <p>Utilizzo di paint: disegno digitale.</p> <p>Visioni guidate di siti WEB legati alle diverse attività.</p>

CLASSE 3^

AREE TEMATICHE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/STRUMENTI
<p>Studio della Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola. - Interagisce correttamente con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dei ruoli e delle funzioni. - Si rapporta in modo sensibile e collaborativo con gli altri dimostrando solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di regole per una convivenza civile. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Conoscere e rispettare le norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce ruoli e funzioni nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli 	<p>Giochi di ruolo per stimolare l’assunzione di responsabilità, la comprensione di diversi punti di vista e l’empatia.</p> <p>Circle-time e assemblee di classe tra studenti per applicare il valore del dialogo e della discussione nell’affrontare problemi e trovare soluzioni.</p>

	<p>soprattutto con i “diversi da sé”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inizia a riconoscere limiti/capacità nei propri comportamenti in relazione al gruppo. - Riconosce le principali suddivisioni amministrative del territorio nazionale. 	<p>insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé. • Sviluppare la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. • Essere consapevole dei propri diritti e doveri. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Iniziare a conoscere la suddivisione del territorio nazionale in Comune, Provincia, Regione. 	<p>Interiorizzazioni di gesti, parole di cortesia e comportamenti corporei adatti alle diverse attività e spazi. Conoscenza e rappresentazione dei vari spazi dell’ambiente scolastico. Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time... Manifestazioni e partecipazione ad eventi volti a stimolare la solidarietà. Interventi con figure rilevanti dell’Amministrazione Comunale.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, ed ambientale, conoscenza e tutela del territorio, ed. alla salute ed ed. alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta cura di sé e della propria salute. - Manifesta sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano. - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030. - Essere consapevoli dell’impatto di ogni propria azione sull’ambiente in termini ecologici ed energetici - Conosce e rispetta le principali norme di sicurezza all’interno della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Comprendere l’importanza di una corretta alimentazione. • Prendersi cura di sé, dell’altro e dell’ambiente di convivenza. • Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all’acqua, all’aria e al cibo. • Rilevare gli effetti positivi e negativi dell’azione dell’uomo sull’ambiente • Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull’impatto della loro dispersione nell’ambiente. • Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico. 	<p>Incontri con esperti e associazioni presenti sul territorio. L’alimentazione giornaliera: i pasti principali. Uscite e osservazioni sul Territorio. Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Le feste nelle diverse religioni e tradizioni Giornate a tema previste dalla programmazione didattica, da ricorrenze significative e promosse da vari Enti. Attivare buone pratiche quotidiane sul consumo responsabile di acqua, energia elettrica, cibo, ... Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di pericolo.</p>

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad utilizzare, in forma guidata, le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, ponendo attenzione ai principali pericoli della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphome) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai vari scopi. • Iniziare a cercare informazioni in rete cercando comprendere il significato di fonte attendibile. • Iniziare a comprendere i “pericoli della rete” e le sue regole. 	<p>Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p> <p>I primi elementi di formattazione.</p> <p>Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>Visioni guidate di siti web utili alle attività didattiche.</p> <p>Utilizzo della piattaforma G-Suite.</p>

CLASSE 4^

AREE TEMATICHE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/STRUMENTI
Studio della Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri - Conosce alcuni articoli della Costituzione e dei Diritti Universali. - Interagisce correttamente con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dei ruoli e delle funzioni. - Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. - Si rapporta in modo sensibile e collaborativo con gli altri dimostrando solidarietà soprattutto con i “diversi da sé”. - Riconoscere limiti/capacità nei propri comportamenti in relazione al gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere un primo approccio alla conoscenza della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali che fanno riferimento ai diritti inalienabili di ogni essere umano. • Conoscere articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo che affrontano le tematiche legate al diritto di asilo e, più generalmente, ai basilari diritti umani, quali quelli di pensiero, di espressione, di religione ... • Riflettere, nella pratica quotidiana, sui significati di: accoglienza, inclusione, partecipazione e interazione con tutto ciò che appare nuovo e “diverso”. • Confrontarsi tra alunni per esprimere, evidenziare, discutere e in maniera collegiale e democratica, questioni che creano tensione all’interno del gruppo classe. • Riflettere, leggere e collegare eventi che fanno parte del proprio vissuto socio- 	<p>Favorire l’interazione, la collaborazione e l’inclusione sia, nelle attività motorie attraverso giochi di squadra, sia e nelle attività disciplinari attraverso lavori in piccoli o grandi gruppi.</p> <p>Leggere ed interpretare titoli di giornale, grafici e tabelle che esprimono le cause e gli esiti di fenomeni sociali in generale</p> <p>Visione di filmati, lettura di testi/documenti inerenti a tematiche di carattere sociale.</p> <p>Circle-time e assemblee di classe tra studenti per applicare il valore del dialogo e della discussione nell’affrontare problemi e trovare soluzioni.</p> <p>Manifestazioni e partecipazione ad eventi volti a stimolare la solidarietà.</p>

		<p>familiare ad eventi di maggiore risonanza storico-sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un pensiero critico che si fondi sulla raccolta di informazioni comprovate e di testimonianze. • Stimolare alla costruzione della propria identità culturale attingendo alla memoria collettiva che gli eventi storici hanno generato. 	
<p>Sviluppo sostenibile, ed ambientale, conoscenza e tutela del territorio, ed. alla salute ed ed. alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dell'impatto di ogni propria azione sull'ambiente in termini ecologici ed energetici - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. - Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita nel rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli ambienti in generale, intesi come luoghi in cui si interagisce e si stabiliscono relazioni di reciprocità; luoghi in cui ognuno è corresponsabile delle azioni compiute e dell'effetto che si genera sull'ambiente di riferimento. • Comprendere le regole necessarie che permettono una convivenza equilibrata tra tutti gli individui di un ambiente, qualunque esso sia. • Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente, tenendo conto degli Obiettivi dell'Agenda 2030. • Riflettere sugli effetti delle scelte politiche portate avanti, sia nella propria realtà cittadina, sia a livello nazionale ed internazionale per raggiungere uno Sviluppo sostenibile. • Riflettere sul concetto del riciclo e indirizzare gli allievi verso un utilizzo consapevole dei materiali e del loro impatto sull'ambiente, nel momento in cui diventano rifiuti. • Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente, in particolare il "riscaldamento globale". 	<p>Coinvolgere gli alunni nelle complesse tematiche relative ai problemi ambientali con interventi di esperti, visioni di filmati, testi/documenti.</p> <p>Lettura ed analisi di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Attivare buone pratiche quotidiane sul consumo responsabile di acqua, energia elettrica, cibo, ...</p> <p>Laboratorio con l'utilizzo di materiali riciclati per la realizzazione di manufatti.</p>

<p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai vari scopi. - Riconoscere i “pericoli della rete”. - Utilizzare in autonomia la piattaforma di classroom e familiarizzare con le sue differenti applicazioni - Cercare informazioni in rete per elaborare ricerche e relazioni svolte in autonomia o in gruppo 	<p>Elaborazione di documenti, a livello individuale o di gruppo, utilizzando le diverse applicazioni offerte dal proprio device o dalla piattaforma G-Suite.</p> <p>Proposta di tematiche da approfondire attraverso la ricerca e l’analisi di informazioni reperite sui siti WEB.</p> <p>Utilizzo quotidiano della LIM.</p>
-------------------------------------	--	--	--

Classe 5^

AREE TEMATICHE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/STRUMENTI
<p>Studio della Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell’utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni diverse. • Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. • Conoscere e comprendere i principali articoli della Costituzione italiana. • Conoscere l’organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. • Conoscere la funzione dell’Unione Europea e dei suoi organismi principali. 	<p>Circle-time e assemblee di classe tra studenti per applicare il valore del dialogo e della discussione nell’affrontare problemi e trovare soluzioni.</p> <p>La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <p>La UE: funzioni e organizzazione. Partecipazione ad eventi e manifestazioni sul territorio.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, ed ambientale, conoscenza e tutela del territorio, ed. alla salute ed ed. alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dell’impatto di ogni propria azione sull’ambiente in termini ecologici ed energetici - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030. - Assume comportamenti che 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso gli ambienti naturali e i viventi che li popolano. • Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030. • Rilevare gli effetti positivi e negativi 	<p>Coinvolgere gli alunni nelle complesse tematiche relative ai problemi ambientali con interventi di esperti, visioni di filmati, testi/documenti.</p> <p>Lettura ed analisi di alcuni obiettivi dell’Agenda 2030.</p> <p>Attivare buone pratiche quotidiane</p>

	<p>favoriscano un sano e corretto stile di vita nel rispetto dell'ambiente.</p>	<p>prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. •Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. •Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. •Conoscere il significato di dieta e di corretta alimentazione. •Essere sensibili rispetto al non spreco alimentare 	<p>sul consumo responsabile di acqua, energia elettrica, cibo, ...</p> <p>Scoprire beni di valore culturale ed artistico presenti sul territorio nazionale anche attraverso il WEB.</p> <p>Incontri con esperti per favorire una maggior conoscenza di sé e l'acquisizione di abitudini corrette finalizzate alla prevenzione</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>- Utilizzare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<p>Elaborazione di documenti, a livello individuale o di gruppo, utilizzando le diverse applicazioni offerte dal proprio device o dalla piattaforma G-Suite.</p> <p>Proposta di tematiche da approfondire attraverso la ricerca e l'analisi di informazioni reperite sui siti WEB.</p> <p>Utilizzo quotidiano della LIM.</p> <p>Incontri con esperti che stimolino ad una maggior conoscenza dei social media e dei loro pericoli</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'educazione Civica: lo studio della Costituzione e Cittadinanza, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

COSTITUZIONE

Le studentesse e gli studenti del nostro Istituto approfondiranno lo studio della Carta Costituzionale e delle fondamentali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di offrire loro tutti quegli strumenti utili per conoscere i propri doveri e diritti, al fine di formare cittadini responsabili e attivi.

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Le nostre studentesse e i nostri studenti saranno formati e guidati nell'assumere un ruolo chiave sia per la salvaguardia dell'ambiente, sia per la tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

CITTADINANZA DIGITALE

A studentesse e studenti verranno forniti strumenti utili finalizzati all'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e dei principali strumenti digitali. Verranno sensibilizzati rispetto ai rischi connessi all'uso dei social media.

CONTENUTI (CON RIFERIMENTO ALLA L. 92/2019)

Tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione verranno affrontate le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale;*
- d) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità territoriali;*
- e) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- f) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- g) *formazione di base in materia di protezione civile.*

MATERIA	TEMATICHE (Con rif. alla L. 92/2019)	CLASSI PRIME ARGOMENTO	S P A Z I	CLASSI SECONDE ARGOMENTO	S P A Z I	CLASSI TERZE ARGOMENTO	S P A Z I
ITALIANO	<p>- Costituzione, istituzioni, regole e legalità</p> <p>- Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>- Educazione alla salute e al benessere</p> <p>- Rafforzare il rispetto nei confronti delle persone</p>	<p>Lettura e analisi del racconto <i>“Il prepotente” di Ian McEwan</i></p> <p>(l'importanza delle regole; i ruoli all'interno del gruppo)</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	4	<p>“Inquinamento e consumismo: causa o conseguenza?” (Proposta Maccarone)</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	8	<p>Lotta alle dipendenze attraverso la lettura di <i>“Qualcuno con cui correre”</i> - Grossman</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>La diversità, attraverso la lettura di <i>“La sentinella”</i> - Brown</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	4 6
GEOSTORIA	<p>- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Le forme di governo della storia antica e di oggi (la storia della democrazia).</p> <p>“Monarchia, oligarchia e repubblica”</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>“Sfruttamento e inquinamento delle acque”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	4 4	<p>GEOGRAFIA “L'Unione Europea”</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	4	<p>STORIA “Analisi di documenti fondamentali del 1700 e 1800 per la storia della conquista dei diritti”</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>GEOGRAFIA “La distribuzione diseguale delle risorse”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p> <p>STORIA “L'Italia dalla monarchia alla Repubblica; gli organismi internazionali”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	4 4 2

ITA + GEOST.	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. - Educazione alla cittadinanza attiva - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 	<p>“Lo spreco delle risorse” con eventuale (se possibile) intervento del PIME)</p> <p>(8 Spazi Con PIME)</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	6	<p>“La Costituzione e i 12 principi fondamentali”</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	8	<p>“La mafia: storia, caratteristiche e attualità”</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>Analisi dei film “Hotel Rwanda” e “Invictus”. Pacificazione o conflitto come risoluzione al conflitto etnico. L'influenza dei Mass Media sulla società</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	8
MATEMATICA E SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute e al benessere. - Educazione alla cittadinanza attiva. - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità. 	<p>“Ruolo dei vaccini nella storia della scienza e dell’umanità”</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>“Globalizzazione: gli effetti dell’introduzione di specie alloctone sugli equilibri di ecosistemi (esempi locali)”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	4	<p>“Prevenzione del tabagismo. Effetti biologici del fumo sull’organismo. Malattie correlate al fumo”</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>Educazione alimentare. I principi nutritivi. Le regole di una sana e corretta alimentazione. L’importanza dell’alimentazione e dello stile di vita per la prevenzione di malattie anche gravi (diabete, obesità, malattie cardiovascolari, tumori)</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	4	<p>“Partendo dagli effetti e dai danni provocati da droghe e alcool sul sistema nervoso e sul benessere in generale trattare di altre dipendenze altrettanto pericolose”</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>“Ruolo e contributo delle donne nella storia e nel progresso della scienza: approfondimento della conoscenza di alcune figure di scienziate. (Attività svolta in collaborazione con insegnante di italiano)”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	4
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 	<p>“La costruzione dell’io favorendo il processo di crescita personale e relazionale dell’adolescente nel rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili”</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	2	<p>“Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	2	<p>“L’ecologia e l’educazione al rispetto ambientale e al patrimoni o storico e artistico della Nazione”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	2

INGLESE	<p>- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>- Educazione alla salute e al benessere</p> <p>- Rafforzare il rispetto nei confronti delle persone</p>	<p>“Rules at school “ (Inglese/matematica)</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>“British customs”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>“Healthy Diet”</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>“Europe and Brexit”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	<p>2</p> <p>5</p>	<p>“Medical discoveries in today’s life” (Inglese, scienze)</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>Greta Thumberg and FridaysForFuture (Inglese, educazione tecnica)</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	<p>5</p> <p>4</p>
SPAGNOLO	<p>- Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5</p> <p>- Rafforzare il rispetto nei confronti delle persone</p>	<p>“EL VALOR DE LAS IMÁGENES”</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>“EXPLORADORES DE LA RED”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>“VIVE Y DEJA VIVIR”, TOLERANCIA CERO CONTRA EL ACOSO ESCOLAR</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>“ANÁLISIS DEL FENÓMENO DEL ACOSO ESCOLAR”</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>¿HAS OÍDO HABLAR DE NETIQUETA?</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>EL ACOSO ESCOLAR: UN ARMA LETAL QUE REALMENTE DUELE</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	<p>1</p> <p>2</p>
MUSICA	<p>- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali: storia dell'inno nazionale italiano e dell'inno dell'Europa</p>	<p>Secondo Quadrimestre</p>	<p>3</p>	<p>“Inno dell’Unione Europea”,</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	<p>3</p>	<p>“Inno di Mameli”</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	<p>3</p>
ARTE - POTENZIAMENTO	<p>- Storia della bandiera.</p> <p>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>“Lavoro sul colore: reinterpretazione della bandiera italiana”</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	<p>6</p>	<p>“Attività di osservazione attraverso la fotografia, finalizzata alla conoscenza dei beni culturali ed ambientali presenti sul territorio del comune di Pregnana Milanese”</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	<p>8</p>	<p>“Produzione di materiale informativo sul tema dell'emergenza sanitaria, utile alla collettività”</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	<p>8</p>

TECNOLOGIA	<p>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>"Ambiente, Sostenibilità, Recupero e riciclaggio", percorso trasversale sulle materie prime e sul riciclo partendo dalla raccolta differenziata"</p> <p>Primo e Secondo Quadrimestre</p>	4	<p>Progetto 3R "Riduco, Riuso, Riciclo" con attività di Riciclo creativo con le materie plastiche</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	6	<p>"Il Mondo delle Energie Rinnovabili"</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	6
EDUCAZIONE FISICA	<p>- Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>- Istituzioni, regole e legalità</p> <p>- Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>"Il concetto di inclusione e di integrazione: significato, differenze"</p> <p>Primo Quadrimestre</p> <p>"Le paraolimpiadi: la storia; discipline presenti; il concetto di federazione, il significato dell'inclusione nello sport"</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	4	<p>"Conoscenza dei regolamenti tecnici degli sport di squadra praticati e dei principali sport di squadra. Conoscenza ed acquisizione dei gesti tecnici arbitrari"</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	4 / 6	<p>"Regole e comportamenti civili"</p> <p>Primo Quadrimestre</p>	2
		<p>"Le paraolimpiadi: la storia; discipline presenti; il concetto di federazione, il significato dell'inclusione nello sport"</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	4	<p>"Il progetto Baskin: lo sport come progetto di inclusione. Conoscenza degli aspetti tecnici del Baskin"</p> <p>Se presenti gli esperti della Polisportiva Rho sono previsti 5 incontri di due ore ciascuno</p> <p>Se non potranno essere presenti gli esperti esterni sono previsti 5 spazi</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>		<p>"Principali norme e regole del Primo soccorso"</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	2
		<p>TOTALE</p> <p>57 SPAZI</p>		<p>TOTALE</p> <p>66 SPAZI</p>		<p>TOTALE</p> <p>77 SPAZI</p>	

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche (primo quadrimestre) e finali (secondo quadrimestre) con l'attribuzione di un voto in decimi per la Scuola Secondaria e in giudizi per la Scuola Primaria, secondo i criteri stabiliti dalla normativa e dal CdD. Per ciascuna classe verrà individuato un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri colleghi. Nella valutazione di qualsiasi tipo di competenza si terranno in considerazione i seguenti aspetti: conoscenze, abilità, autonomia e atteggiamenti/comportamenti.