



Comune di Pregnana Milanese

Scuola dell'Infanzia *“Bruno Munari”*



Istituto Comprensivo Statale “A. Rizzoli”

Se ascolto dimentico...

Se vedo ricordo...

Se faccio imparo...

Conservare l'infanzia dentro di sé
vuol dire
conservare la curiosità del sapere,
il piacere di capire,
la voglia di comunicare.

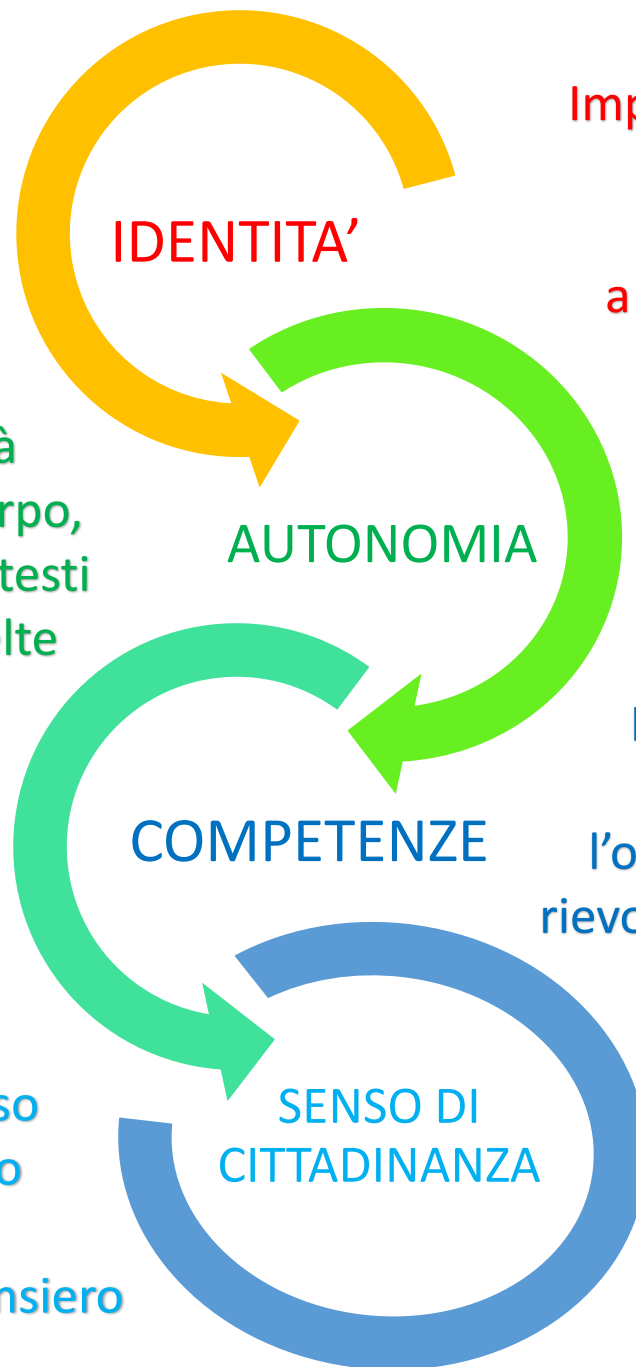
Bruno Munari



FINALITA'

Comporta l'acquisizione delle capacità di interpretare e governare il proprio corpo, di partecipare alle attività nei diversi contesti negoziando e motivando le proprie scelte nel fare e nell'esplorare la realtà

Riscoprire gli altri, i loro bisogni e negoziare i punti di vista attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero



Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato, a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile

Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, rievocando, narrando e rappresentando fatti

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ● COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ● COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
● COMPETENZE DIGITALI ● IMPARARE AD IMPARARE ● SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Pronunciare correttamente i principali fonemi2. Strutturare semplici frasi con soggetto e verbo3. Conoscere il nome corretto di oggetti ed elementi relativi alla propria esperienza4. Arricchire il proprio lessico con parole nuove5. Comprendere e formulare semplici domande/messaggi6. Rispondere adeguatamente a semplici domande	<ol style="list-style-type: none">1. Pronunciare correttamente tutti i fonemi2. Formulare frasi con soggetto verbo e complemento3. Arricchire il proprio lessico con parole nuove4. Porre domande in modo chiaro5. Ascoltare le risposte6. Cominciare a descrivere in modo appropriato elementi della realtà	<ol style="list-style-type: none">1. Esprimersi correttamente utilizzando articoli, nomi, verbi, aggettivi, avverbi2. Formulare frasi di senso compiuto, messaggi chiari, corretti e coerenti con il contesto3. Usare un repertorio linguistico appropriato al contesto4. Apprendere ed utilizzare in maniera appropriata nuovi termini5. Ricercare ed utilizzare singolare-plurale, maschile/femminile, diminutivi/accretivi6. Descrivere in modo oggettivo e appropriato elementi della realtà

Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Sperimentare le prime forme di scrittura attraverso la comunicazione e il tratto grafico/ scarabocchio2. Familiarizzare con libri e altri materiali scritti	<ol style="list-style-type: none">1. Distinguere il disegno dalla scrittura2. Scrivere il proprio nome3. Riflettere sulla funzione del codice scritto4. Produrre scritture spontanee e confrontarle	<ol style="list-style-type: none">1. Distinguere la scrittura dal disegno e dal simbolo numerico2. Scrivere il proprio nome3. Riflettere sulla funzione del codice scritto4. Interessarsi al codice scritto, produrre scritture spontanee e confrontarle5. Riconoscere alcune scritte6. Acquisire sicurezza nel tracciare segni propedeutici alla scrittura7. Ricopiare parole di uso corrente, anche attraverso l'utilizzo di immagini

Il bambino sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale, che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere verbalmente i propri bisogni in modo chiaro 2. Usare il linguaggio per far comprendere la scelta della propria attività 3. Raccontare piccole esperienze vissute 4. Prestare attenzione al racconto di una breve storia 5. Familiarizzare con i libri attraverso la lettura dell'adulto 6. Inserirsi in una conversazione in modo spontaneo 7. Interagire verbalmente con un piccolo gruppo di compagni e con l'adulto 8. Rispettare il proprio turno per intervenire nella comunicazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere i propri bisogni in modo chiaro 2. Esprimere le proprie opinioni 3. Avviare una comunicazione relativa alle esperienze personali 4. Prestare attenzione al racconto di una breve storia 5. Individuare i personaggi principali di una storia 6. Familiarizzare con i libri attraverso la lettura dell'adulto 7. Raccontare una storia con il supporto di immagini 8. Iniziare a riordinare in sequenza (prima, adesso, dopo) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere verbalmente stati d'animo, sentimenti ed emozioni 2. Esprimere sensazioni, idee ed opinioni 3. Intervenire in modo pertinente in una conversazione riguardante un determinato argomento. 4. Raccontare i propri vissuti dimostrando un iniziale orientamento temporale 5. Raccontare in ordine logico - temporale un fatto, una storia, un fenomeno, un'esperienza condivisa a scuola 6. Ascoltare e rielaborare le storie 7. Partecipare all'invenzione di storie e all'invenzione di finali diversi di un racconto

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
	<p>9. Partecipare a una conversazione in modo spontaneo</p> <p>10. Ascoltare con interesse e intervenire nelle conversazioni</p> <p>11. Interagire verbalmente con il gruppo dei compagni e con l'adulto</p> <p>12. Saper rispettare il proprio turn nell'ambito della vita quotidiana (nella conversazione e nel gioco)</p>	<p>8. Familiarizzare con i libri attraverso la lettura dell'adulto e sviluppare un'interpretazione personale attraverso la lettura di immagini</p> <p>9. Ascoltare con attenzione ciò che gli viene richiesto o che viene letto</p> <p>10. Utilizzare il linguaggio per progettare attività e definire regole</p> <p>11. Risolvere i conflitti con la discussione e le parole</p> <p>12. Superare il linguaggio egocentrico</p> <p>13. Rispettare il proprio turno in una conversazione</p>

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e ripetere una breve filastrocca, una canzone o una poesia in rima. 2. Sperimentare i diversi usi della voce in riferimento alle diverse finalità linguistico - comunicative 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recitare e memorizzare brevi filastrocche, conte, canzoni, poesie in rima 2. Provare a drammatizzare una storia 3. Trovare assonanze fonetiche tra le parole 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recitare filastrocche, conte, poesie 2. Partecipare all'invenzione di brevi filastrocche in rima 3. Percepire e discriminare elementi fonologici: riconoscere i singoli suoni 4. Segmentare le parole in sillabe (battuta delle mani) 5. Trovare parole con la stessa iniziale/ finale 6. Trovare parole in rima 7. Cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati 8. Utilizzare diminutivi, accrescitivi 9. Familiarizzare con suoni diversi da quelli della propria lingua madre

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
		<p>10. Sperimentare la capacità di pronunciare semplici vocaboli in una lingua diversa</p> <p>11. Riconoscere la pluralità dei linguaggi</p> <p>12. Assumere ruoli nella drammatizzazione delle storie</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ● COMPETENZE DIGITALI ● IMPARARE AD IMPARARE
● SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' ● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo offre. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Esprimere e comunicare attraverso il movimento del corpo (filastrocche e giochi mimati, animali, canzoni mimate, danze, andature,..)2. Capire il significato convenzionale di semplici gesti3. Imitare personaggi familiari nei giochi di ruolo utilizzando travestimenti4. Interpretare ruoli nel gioco simbolico e/o con l'uso di travestimenti e materiale psicomotorio5. Produrre scarabocchi o semplici schemi	<ol style="list-style-type: none">1. Attraverso la creatività, manifestare e superare eventuali frustrazioni e disagi, accrescere il benessere, la percezione positiva di sé e dell'ambiente e la fiducia in sé.2. Eseguire movimenti liberi e guidati associati a giochi3. Leggere una breve sequenza di immagini4. Individuare o inventare storie con l'uso di immagini con il supporto di app multimediali5. Interpretare ruoli nel gioco simbolico e/o con l'uso di travestimenti e materiali psicomotori6. Utilizzare travestimenti per interpretare i personaggi sia reali che fantastici; interpretare un personaggio cogliendone le caratteristiche più evidenti.	<ol style="list-style-type: none">1. Sperimentare vari linguaggi non verbali (giochi di movimento, danze, mimo, burattini,...)2. Memorizzare e inventare semplici coreografie nel linguaggio del corpo.3. Memorizzare, recitare, riprodurre filastrocche, canzoni e rime4. Leggere una sequenza di immagini5. Improvvisare e inventare dialoghi e situazioni, inventare storie6. Rappresentare una semplice situazione a livello mimico-gestuale

<p>6. Dare un nome agli scarabocchi e ai tratti grafici prodotti.</p> <p>7. Disegnare all'interno del foglio</p> <p>8. Riempire spazi chiusi con il colore</p> <p>9. Esplorare i materiali a disposizione attraverso la manipolazione e l'uso del colore</p> <p>10. Conoscere ed utilizzare il materiale a disposizione: colori a dita, tempera, pennelli, pennarelli, pastelli a cera, pasta da modellare, spugne, rulli, timbri</p> <p>11. Conoscere i colori primari</p>	<p>7. Esprimersi attraverso il disegno spontaneamente o su richiesta e descrivere ciò che è stato disegnato</p> <p>8. Colorare in modo parzialmente realistico ed esprimere attraverso il colore la propria creatività; riconoscere la linea cielo/terra</p> <p>9. Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti: pennarello, pastello a cera, tempera, pennello e distinguere i colori primari, secondari, colorando su piccole e grandi superfici</p> <p>10. Compiere esperienze di esplorazione cromatica: travasare e mescolare colori</p> <p>11. Impugnare correttamente le forbici: ritagliare su linee, ritagliare su forme</p> <p>12. Assemblare materiali differenti con finalità costruttive utilizzando nuove tecniche</p>	<p>7. Interpretare ruoli prescelti e/o stati d'animo con l'uso di travestimenti e/o materiali psicomotori</p> <p>8. Interpretare ruoli nella drammatizzazione o dar voce ai burattini</p> <p>9. Disegnare, dipingere, dare forma e colore all'esperienza da soli e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali</p> <p>10. Iniziare a rappresentare le figure di profilo, arricchire i disegni con particolari e verbalizzare con termini appropriati</p> <p>11. Colorare in modo realistico e congiungere la linea terra con la linea cielo attraverso lo sfondo</p> <p>12. Conoscere, decodificare ed utilizzare semplici strumenti mass mediali con l'aiuto dell'insegnante (pc, cd, lim, bee-bot...)</p>
---	--	--

Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Accettare di assistere a piccoli spettacoli realizzati da adulti o bambini2. Osservare e riconoscere una semplice immagine individuando gli elementi che la compongono	<ol style="list-style-type: none">1. Seguire con piacere spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, uscendo anche da scuola e frequentando ambienti culturali diversi del territorio2. Comprendere, ricordare, verbalizzare e disegnare semplici sequenze di uno spettacolo3. Osservare e descrivere immagini4. Confrontare immagini individuando somiglianze e differenze5. Mostrare interesse per la musica, ascoltandola durante un gioco pittorico, manipolativo, creativo.6. Ascoltare musiche e suoni di vario genere7. Mostrare interesse per un'opera d'arte ed esprimere le proprie sensazioni (buffa, bella o brutta)	<ol style="list-style-type: none">1. Seguire con piacere spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, uscendo anche da scuola e frequentando ambienti culturali diversi del territorio2. Comprendere, ricordare, verbalizzare e disegnare le sequenze di uno spettacolo3. Esprimere una valutazione personale su uno spettacolo e/o opera d'arte e/o brano musicale4. Confrontare immagini individuando somiglianze e differenze5. Individuare elementi assurdi o caricaturali di una figura favorendo immaginazione e fantasia6. Ispirarsi allo stile di un'opera d'arte cogliendone i particolari (forme, colori, tecniche) e rielaborarla personalmente

Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, riproducendo semplici sequenze sonore e musicali. Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrare interesse per la musica, danzare, cantare, giocare a livello psicomotorio, rilassarsi 2. Iniziare ad ascoltare suoni e musiche di vario genere 3. Sperimentare i diversi usi della voce 4. Riconoscere il tono della voce adulto/bambino/figura di riferimento 5. Ascoltare e ripetere una breve filastrocca, una canzone o una poesia in rima 6. Produrre rumori avvalendosi del proprio corpo, di vari oggetti e strumenti, distinguendoli per intensità (forte/piano) 7. Mimare una canzone o una filastrocca eseguendo gesti e movimenti su indicazione dell'insegnante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrare interesse per la musica, danzare, cantare, giocare a livello psicomotorio, rilassarsi 2. Riconoscere il timbro della voce di insegnanti e compagni 3. Usare la voce e il corpo per riprodurre o inventare suoni e ritmi di varia intensità 4. Muoversi a ritmi diversi 5. Cantare in gruppo unendo parole e gesti 6. Sperimentare semplici strumenti musicali (legnetti, tamburello, maracas,..) 7. Sperimentare e distinguere l'alternanza rumore /silenzio/suono 8. Percepire, ascoltare, ricercare e discriminare suoni e rumori della natura e dell'ambiente che lo circonda 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controllare l'intensità della voce 2. Intonare melodie individualmente e/o in coro e su basi musicali 3. Riprodurre semplici strutture ritmiche con il corpo e/o strumenti 4. Ascoltare, imitare, memorizzare e riprodurre scansioni ritmiche con il battito delle mani o con strumenti 5. Associare e armonizzare suoni e movimenti 6. Riconoscere la provenienza del suono 7. Esprimere messaggi con i suoni 8. Sviluppare sensibilità musicale: associare musiche diverse a diversi stati d'animo 9. Rappresentare graficamente le caratteristiche di un suono percepito attraverso simboli diversi (es: suono forte ●, suono debole ◦, suono lungo ____, suono breve -)

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>8. Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo</p> <p>9. Sperimentare semplici strumenti musicali (legnetti, tamburello, maracas,..)</p> <p>10. Partecipare al canto di gruppo</p> <p>11. Ripetere per imitazione un canto</p> <p>12. Riconoscere la musica/canzoni legate ai vari momenti della giornata (saluto, pranzo, nanna, ...)</p> <p>13. Sperimentare e distinguere l'alternanza rumore/silenzio</p>	<p>9. Riconoscere e riprodurre suoni e rumori lenti/veloci, forte/debole, lungo/corto</p>	<p>10. Denominare le tracce musicali prodotte</p>

IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ● COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ●COMPETENZE DIGITALI ● IMPARARE AD IMPARARE
● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ● SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Passare gradualmente da un atteggiamento egocentrico ad uno socializzato2. Giocare interagendo con i compagni senza esclusione3. Accettare l'altro4. Condividere oggetti e giocattoli5. Sperimentare le prime forme di relazione nel gioco con i pari, rispettando semplici regole della classe di appartenenza	<ol style="list-style-type: none">1. Accogliere gli altri in maniera positiva accettando le diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili)2. Accettare e fornire collaborazione3. Partecipare attivamente ad attività di gruppo in vista di una meta comune portando a termine un lavoro, collaborando con i compagni e condividendo gli apprendimenti4. Assumere atteggiamenti adeguati nell'affrontare difficoltà	<ol style="list-style-type: none">1. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, da solo e in gruppo2. Nel gioco di gruppo rispettare le turnazioni e le regole stabilite3. Stringere legami di amicizia e tollerare le diversità4. Accogliere gli altri in maniera positiva accettando le diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili) gestendo i contrasti attraverso regole condivise5. Dimostrare interesse verso l'ambiente scolastico, accettare i compagni nel gioco e nell'attività strutturata e accetta le insegnanti come figure di riferimento

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
6. Iniziare a vivere con fiducia e serenità proposte e nuove relazioni con adulti e bambini	5. Comunicare verbalmente per confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	6. Sviluppare la disponibilità alla cooperazione di gruppo 7. Collaborare, progettare e lavorare alla realizzazione di un progetto comune, insieme ai coetanei 8. Riconoscere l'importanza di ascoltare e comprendere gli altri 9. Maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni e riflettere

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Prendere consapevolezza della propria identità ed accrescere la fiducia in se stessi2. Vivere con equilibrio emotivo il distacco dalle figure parentali3. Essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana4. Conoscere il nome dei compagni e farsi riconoscere5. Vivere serenamente nell'ambiente scolastico6. Percepisce la sezione come un luogo sicuro, accogliente e sereno7. Riconosce e comunica all'insegnante i propri bisogni fisici (uso dei servizi igienici e fruizione del pasto)	<ol style="list-style-type: none">1. Prendere coscienza della propria identità: si identifica nell'essere maschio o femmina2. Riconoscersi come soggetto dotato di una sua specifica «unicità»3. Accrescere la fiducia in se stessi e prendere coscienza delle proprie capacità superando la dipendenza dall'adulto4. Sapersi differenziare dall'altro, all'interno di un gruppo, scoprendo le proprie caratteristiche fisiche e i propri bisogni5. Acquisisce autonomia nell'ambiente scolastico utilizzando con cura giochi e materiali personali e non.6. Saper rispettare i turni nell'ambito della vita quotidiana (nella conversazione, nel rispetto delle regole del gioco)	<ol style="list-style-type: none">1. Rafforzare l'identità, l'autostima, l'autonomia2. Acquisire fiducia nelle proprie capacità3. Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco4. Acquisire autonomia nell'ambiente scolastico avendo cura di giochi e materiali personali e non e portando a termine consapevolmente l'impegno preso (consegne, incarichi)5. Appropriarsi di linguaggi adeguati (del corpo, verbale e grafico) per comunicare le proprie emozioni, il proprio dissenso, benessere e malessere in modo pertinente e consapevole;6. Esprimere la propria opinione e formula domande pertinenti7. Affrontare gradualmente i conflitti ed elaborare le frustrazioni riflettendo sulle conseguenze dei comportamenti

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>8. Stabilire un rapporto affettivo positivo con le insegnanti manifestando i propri stati d'animo e le proprie emozioni</p> <p>9. Saper esprimere le proprie emozioni e i sentimenti attraverso il corpo</p> <p>10. Saper scaricare stati aggressivi in giochi di finzione</p>	<p>7. Riconoscere e gestire in modo autonomo i bisogni personali: vestirsi e svestirsi, uso dei servizi igienici e fruizione del pasto</p> <p>8. Portare a termine consapevolmente piccoli impegni (consegne, piccoli incarichi)</p> <p>9. Esprimere e controllare emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio del corpo e verbale</p> <p>10. Saper esprimere le proprie emozioni in una situazione nuova</p> <p>11. Intervenire in modo adeguato, comprendere ed eseguire una consegna</p> <p>12. Riconoscere le situazioni potenzialmente pericolose</p>	<p>8. Controllare e canalizzare la propria aggressività</p> <p>9. Avviarsi al senso critico</p> <p>10. Maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni, riflettere</p> <p>11. Sviluppare l'attitudine a porre domande, a cogliere diversi punti di vista, a riflettere e confrontarsi</p> <p>12. Fornire aiuto se richiesto e comprendere i bisogni altrui</p>

Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere la propria famiglia e le relazioni parentali2. Percepire l'appartenenza alla comunità scolastica3. Sapersi riconoscere come appartenenti al gruppo sezione4. Stabilire relazioni con adulti e compagni5. Riconoscere i ruoli delle persone che vivono nella scuola	<ol style="list-style-type: none">1. Sapersi riconoscere come appartenente al proprio gruppo familiare2. Comprendere il concetto di nucleo familiare3. Saper vivere rapporti affettivi con adulti di entrambi i sessi4. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità5. Conoscere e partecipare alle principali festività/ tradizioni della comunità di appartenenza comprendendone i simboli6. Prendere consapevolezza dell'esistenza di realtà diverse dalle proprie	<ol style="list-style-type: none">1. Saper riconoscere e confrontare ruoli presenti all'interno delle famiglie2. Saper verbalizzare momenti di gioia, di dolore, situazioni conflittuali relativi alla propria vita3. Interiorizzare i più importanti valori condivisi nel gruppo, nella famiglia, nell'ambiente sociale e culturale4. Sapere di avere una lingua madre diversa dalle altre lingue5. Sapersi confrontare con realtà diverse dalla propria6. Manifestare rispetto verso le altre culture

Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di chi ascolta e di chi parla.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Intuire il ruolo degli adulti che operano nella scuola (maestra, bidella, cuoco/a, autista, giardiniere)2. Imparare ad aspettare il proprio turno in un gioco o in una conversazione3. Imparare ad aspettare dal momento della richiesta al momento della soddisfazione del bisogno	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare atteggiamenti di fiducia verso gli altri2. Intuire il valore dell'amicizia3. Accogliere gli altri in maniera positiva, accettando le diversità4. Riconoscere il ruolo degli adulti5. Ascoltare gli altri6. Aspettare il proprio turno nell'eseguire semplici consegne e/o giochi	<ol style="list-style-type: none">1. Rispettare l'adulto e accettare i consigli e le critiche2. Essere disponibile ad accettare e rispettare le diversità, gestendo i contrasti attraverso regole condivise3. Prestare attenzione nella comunicazione , nel gioco e nel lavoro4. Raccontare esperienze personali dal suo punto di vista5. Assumere atteggiamenti adeguati e corretti nelle diverse situazioni attenendosi alle regole6. Aspettare il proprio turno per parlare o intervenire

Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Iniziare a confrontarsi con gli altri2. Rendersi conto di situazioni di vita diverse dalla propria	<ol style="list-style-type: none">1. Apprezzare il gusto dello “stare insieme”2. Confrontarsi, cogliere e accogliere le diversità3. Iniziare a collaborare con gli altri e rispettare le proprie cose e quelle altrui4. Dimostrare interesse verso una prima conoscenza delle altre culture	<ol style="list-style-type: none">1. Accettare la diversità fisica, di pensiero, di vita e di lingua2. Assumere comportamenti di vita improntati alla pace e al rispetto del genere umano3. Prendere coscienza di norme e valori che regolano la convivenza4. Partecipare a conversazioni finalizzate a risolvere situazioni conflittuali o problemi collettivi5. Gestire i conflitti6. Chiedere e dare aiuto agli altri

Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi modulando progressivamente la voce e il movimento in rapporto con gli altri.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire gradualmente le regole della vita scolastica, i tempi e i ritmi della giornata (routine)2. Osservare ambienti diversi (giardino, sezione, scuola)3. Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai materiali e all'ambiente4. Acquisire semplici norme comportamentali nella condivisione degli spazi5. Usare un tono di voce adeguato al contesto classe	<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire autonomia nelle attività di routine2. Muoversi con crescente sicurezza negli spazi scolastici3. Organizzarsi in semplici attività4. Usare correttamente i materiali5. Parlare usando un tono di voce adeguato6. Riconoscere le situazioni potenzialmente pericolose durante lo spostamento e il movimento negli spazi	<ol style="list-style-type: none">1. Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità2. Interiorizzare il sentimento di rispetto verso l'ambiente, gli animali, le cose3. Assumere un comportamento adeguato nel rispetto delle regole civili, stradali,...4. Modulare la voce seconda del contesto5. Agire e operare con abilità, evitando situazioni pericolose

Il bambino riconosce i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
1. Mostrare curiosità per eventi e manifestazioni proposte dal territorio e per servizi pubblici e istituzioni presenti nel paese	1. Riconoscere alcune istituzioni e servizi pubblici presenti sul territorio e manifestazioni, eventi proposti dal paese	1. Sviluppare il senso di appartenenza al paese partendo dal proprio vissuto per giungere a luoghi, persone pubbliche con ruoli e compiti specifici 2. Conoscere alcune tradizioni della propria cultura

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

● **Competenza matematica e competenze base in scienza e tecnologia:** La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguarda la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

- **Competenza digitale**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Imparare ad imparare**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Comunicazione nella madre lingua**

Il bambino pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
1. Sperimentare le prime regole sociali	1. Ricercare ipotesi risolutive di un problema legate alla quotidianità	1. Formulare soluzioni a piccoli problemi 2. Formulare ipotesi e previsioni di eventi (causa-effetto)

Il bambino utilizza un linguaggio adeguato per descrivere le osservazioni e le esperienze

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
1. Usare il linguaggio verbale per semplici descrizioni ed esperienze	1. Migliorare il linguaggio verbale per descrivere e raccontare esperienze	1. Avvio all'uso corretto di termini specifici quali : e/o, non, qualche, ogni, tutti, nessuno,...

Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra,...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il proprio contrassegno 2. Associare il contrassegno allo spazio personale 3. Muoversi autonomamente nell'aula 4. Riconoscere i concetti spaziali sopra/sotto, dentro/fuori, aperto/chiuso 5. Eseguire semplici percorsi corporei e strutturati 6. Riconoscere il cerchio dalle altre forme geometriche 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilire relazioni spaziali dentro/fuori, vicino/lontano e riconoscerle 2. Colorare lo spazio interno di una figura 3. Eseguire semplici percorsi corporei e grafici 4. Seguire un percorso sulla base di indicazioni date (immagini, simboli, verbali) 5. Riconoscere, denominare e discriminare le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire, denominare e rappresentare graficamente le posizioni nello spazio di oggetti o persone 2. Riconoscere e verbalizzare la propria posizione nello spazio in relazione ai concetti topologici dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, in mezzo (tra), di fronte, di fianco (di lato), in alto/in basso, destra/sinistra 3. Collocare nello spazio se stesso, oggetti, persone secondo gli indicatori di direzione (coding) 4. Individuare e verbalizzare relazioni spaziali fra sé e un'altra persona, fra sé e un oggetto, fra due oggetti 5. Orientarsi nello spazio scuola seguendo le indicazioni dell'adulto 6. Orientarsi nello spazio scuola, in un percorso, nello spazio grafico

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
		<p>7. Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non</p> <p>8. Progettare e costruire semplici percorsi motori</p> <p>9. Eseguire percorsi motori e grafici di diverse difficoltà</p> <p>10. Riconoscere, nominare e rappresentare graficamente le forme geometriche(cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)</p> <p>11. Riconoscere e rappresentare graficamente linee aperte, chiuse ,confini, regioni interne ed esterne</p> <p>12. Rappresentare situazioni e fenomeni attraverso istogrammi e diagrammi</p>

Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Orientarsi nella routine quotidiana2. Intuire scansioni temporali riferite ad azioni della vita quotidiana3. Percepire la ciclicità temporale notte/giorno/notte con riferimento ad azioni della vita pratica4. Cogliere i cambiamenti naturali nell'ambiente in cui vive (tempo atmosferico e stagioni)	<ol style="list-style-type: none">1. Cogliere le trasformazioni del tempo e delle stagioni	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e verbalizzare le routine quotidiane (prima, adesso, dopo) e orientarsi nella loro ritmicità e ciclicità (giorno/notte, mattino/pomeriggio)2. Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana e le routine ad esse collegate (calendari delle presenze, laboratori, delle attività familiari o scolastiche)3. Intuire l'aspetto ciclico delle successioni temporali (i giorni, la settimana, i mesi, le stagioni)4. Riconoscere e registrare caratteristiche stagionali e fenomeni atmosferici5. Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati6. Riconoscere e saper riprodurre simboli convenzionali (coding)

Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
1. Raccontare le proprie esperienze	1. Stabilire relazioni temporali (prima/dopo) 2. Riferire eventi in successione	1. Riconoscere e verbalizzare il «prima, adesso, dopo» di un evento vissuto e le scansioni temporali convenzionali (mattina/pomeriggio/sera/notte, ieri/oggi/domani, precedente/attuale/successivo) 2. Ripercorrere in successione temporale azioni, racconti, favole; scoprire sequenze mancanti; correggere successioni errate 3. Distinguere la causa dall'effetto, in un semplice avvenimento, azione, racconto

Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Percepire in modo globale lo schema corporeo2. Sviluppare la motricità fine della mano (appallottolare, strappare)3. Utilizzare i 5 sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale	<ol style="list-style-type: none">1. Ricomporre la figura umana2. Affinare la motricità fine della mano (es. uso delle forbici)3. Individuare le trasformazioni degli essere viventi accorgendosi dei loro cambiamenti nel tempo (la mia storia, la crescita di una piantina, ...)4. Riconoscere e rappresentare le trasformazioni del tempo, delle stagioni, le condizioni atmosferiche	<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire la consapevolezza delle singole parti del corpo e delle loro funzioni2. Distinguere e classificare le diverse tipologie degli organismi viventi3. Descrivere in modo semplice e adeguato le fasi di un evento naturale4. Descrivere, rappresentare graficamente alcune trasformazioni/mutamenti5. Porre domande, formula ipotesi su fatti e fenomeni naturali6. Cogliere i cambiamenti naturali legati all'ambiente in cui vive.

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggruppare oggetti in base al colore, alla dimensione, all'uso o funzione 2. Riconoscere i colori primari e saperli denominare. 3. Operare corrispondenze per colore. 4. Discriminare e riconoscere le dimensioni grande/ piccolo alto/basso. 5. Cogliere semplici relazioni logiche. 6. Distinguere il tutto dal niente. 7. Sperimentare primarie/semplici abilità di conteggio innate (0,1,2,3). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compiere raggruppamenti in base ad una caratteristica (colore, forma, dimensione, uso...). 2. Riconoscere i colori secondari. 3. Eseguire semplici ritmi di colore. 4. Discriminare dimensioni: lungo/corto; più alto/più basso. 5. Compiere corrispondenze in base alle dimensioni. 6. Formare raggruppamenti in base alle quantità tanto/poco. 7. Associare forme uguali. 8. Riconoscere gli opposti. 9. Scoprire i numeri (0/5) attraverso filastrocche e canzoncine. 10. Contare fino a 5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare, ordinare, raggruppare sulla base di criteri individuati (colore, forma, grandezza, altezza, lunghezza, funzioni..). 2. Riconoscere e discriminare le grandezze piccolo, medio, grande e compiere seriazioni 3. Individuare uguaglianze e differenze e discriminare il vero dal falso. 4. Individuare e valutare i concetti che esprimono quantità pre-numeriche (uno, pochi, alcuni, tanti, molti, niente/nessuno). 5. Confrontare e associare quantità uguale, più/meno, tanti/quanti. 6. Sperimentare misurazioni con semplici strumenti (corde, mattoncini, bilancine, vasi..) e registrarle graficamente.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
		<p>7. Disporre in serie ordinate più elementi (dal più piccolo al più grande e viceversa; dal più lungo al più corto e viceversa).</p> <p>8. Formare un insieme in base ad un criterio dato.</p> <p>9. Scoprire le caratteristiche di un insieme, l'appartenenza o meno di un elemento ad un insieme, riprodurlo graficamente.</p> <p>10 Stabilire corrispondenze e relazioni tra due insiemi (maggiore, minore, equipotente, sottoinsieme) e usare i simboli ($>$ $<$ $=$).</p> <p>11. Cogliere e riprodurre una successione ritmica.</p> <p>12. Riconoscere e utilizzare una legenda.</p> <p>13. Discriminare i numeri dalle lettere.</p> <p>14. Riprodurre graficamente i numeri (0/10)</p> <p>15. Riconoscere i numeri da 0 a 10 e contare attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero/quantità in ordine crescente e decrescente</p> <p>16. Ordinare una successione di elementi (primo, secondo,... ultimo)</p> <p>17. Risolvere semplici problemi con l'uso di oggetti, e in situazioni reali-concrete</p>

Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
1. Sviluppare la curiosità per il computer	1. Sviluppare la curiosità per il computer	<ol style="list-style-type: none">1. Familiarizzare con strumenti multimediali2. Scoprire che cos'è un computer e a cosa serve, riconoscerne le parti principali, la terminologia corretta3. Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie Attraverso l'approccio visivo e manipolativo4. Osservare e partecipare a giochi didattici e attività fatte con il computer, tablet, LIM ,...5. Produrre semplici elaborati

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: ●Consapevolezza ed espressione culturale: Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

- Imparare ad imparare
- Competenza digitale
- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza del proprio corpo 2. Rafforzare e consolidare la consapevolezza del sé corporeo 3. Utilizzare il gesto o la mimica per esprimere un messaggio 4. Incrementare autonomia attraverso l'espressione corporea 5. Coordinare i movimenti sperimentandone il piacere 6. Cominciare a riconoscere le emozioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cominciare a possedere autocontrollo motorio 2. Percepire, denominare, rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali 3. Riconoscere messaggi intenzionali del linguaggio corporeo 4. Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà 5. Riconoscere e controllare le emozioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggiungere una buona autonomia personale 2. Controllare situazioni statiche e dinamiche 3. Conquistare una buona lateralizzazione 4. Riconoscere ed esprimere messaggi intenzionali del linguaggio corporeo 5. Percepire le caratteristiche espressive del viso come veicolo di emozioni 6. Utilizzare i 5 sensi per conoscere la realtà 7. Riconoscere le emozioni, superare le frustrazioni e adeguare il comportamento alle nuove situazioni 8. Provare empatia per le emozioni altrui

Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere la propria identità e il proprio corpo2. Riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo (fame, sete, bisogni fisiologici)3. Acquisire una sufficiente autonomia in alcune azioni quotidiane di cura di sé e igiene4. Alimentarsi in modo autonomo5. Familiarizzare ed iniziare a condividere materiali ed oggetti	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere la propria identità sessuale2. Percepire e conoscere i ritmi del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco)3. Porre attenzione alla cura della propria persona e utilizzare in modo autonomo i servizi igienici4. Mangiare in modo autonomo e corretto5. Utilizzare in modo corretto materiali e oggetti	<ol style="list-style-type: none">1. Prendere coscienza della propria identità per la costruzione di una corretta immagine di sé2. Riconoscere e rispettare caratteristiche psico-fisiche diverse dalle proprie3. Riconoscere e controllare i ritmi del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco)4. Saper muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, musica5. Interiorizzare l'importanza di un'alimentazione corretta e di una corretta igiene6. Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e vestirsi

Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi posturali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi, ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali, all'interno della scuola e all'aperto, controllando le esecuzioni del gesto e valutandone il rischio.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interiorizzare alcuni concetti topologici 2. Conoscere le principali posizioni del corpo: seduto, in piedi, sdraiato 3. Iniziare a controllare il proprio comportamento motorio in situazioni relazionali 4. Sviluppare e sperimentare la propria motricità: correre, saltare, salire, strisciare, rotolare,... 5. Imitare semplici movimenti 6. Eseguire semplici canti mimati 7. Sperimentare i primi movimenti di coordinazione oculo-manuale nelle attività grosso-motorie e fino-motorie: infilare, strappare,... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controllare il proprio comportamento motorio: saper intuire ed anticipare la condotta motoria 2. Saper adattare il movimento alle condizioni temporali e spaziali 3. Possedere una buona coordinazione oculo-manuale 4. Sperimentare il movimento fino-motorio 5. Controllare e coordinare il movimento 6. Eseguire i movimento ed andature in maniera coordinata 7. Seguire semplici ritmi attraverso il movimento 8. Eseguire semplici danze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di progettare ed attivare strategie motorie 2. Accettare, rispettare e usare regole nei giochi di movimento 3. Adottare comportamenti e condotte motorie adeguate ad ambienti diversi 4. Sapersi coordinare in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole all'interno e all'esterno della scuola 5. Controllare la forza del corpo e coordinandosi con gli altri 6. Affinare il movimento fino-motorio 7. Controllare accuratamente alcune operazioni di manualità fine

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
		<p>8. Muoversi ritmicamente eseguendo semplici coreografie</p> <p>9. Individuare e riprodurre strutture ritmiche con il corpo e il movimento</p> <p>10. Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento</p>

Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere su se stesso le principali parti del corpo2. Incominciare a rappresentare in maniera essenziale la figura umana: testa, arti, tronco	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere, saper indicare e denominare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine2. Rappresentare la figura umana con le principali parti del corpo3. Riconoscere alcune posizioni del corpo	<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare la figura umana in modo completo e particolareggiato2. Rappresentare il corpo in stasi, in movimento, davanti, dietro e di profilo3. Saper ricostruire l'immagine del corpo con segmenti staccati4. Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e sul foglio