

Gestore del percorso - ICS Rizzoli Pregnana Milanese MIIC810002

Piattaforma S.O.F.I.A.

Destinatari: docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Durata complessiva: l'impegno totale del percorso 10 ore, di cui 8 sincrone online.

Modalità: online, con incontri sincroni e brevi attività laboratoriali guidate tra gli incontri

DESCRIZIONE:

Il corso propone un percorso di formazione sulla didattica outdoor della matematica e sull'utilizzo di MathCityMap, ambiente digitale specificamente progettato per la creazione e la realizzazione di percorsi matematici (Math Trails) nello spazio reale.

L'idea alla base del percorso è considerare gli ambienti quotidiani – cortili scolastici, edifici, piazze, parchi, strade e altri spazi del territorio – come veri e propri laboratori matematici, nei quali gli studenti possano osservare fenomeni e oggetti, individuare informazioni rilevanti, effettuare misure e stime, formulare problemi, costruire modelli e verificare la plausibilità dei risultati.

MathCityMap integra la tradizione dei Mathematical Trails con le potenzialità delle tecnologie digitali, consentendo ai docenti di progettare attività geolocalizzate e agli studenti di svolgerle attraverso dispositivi mobili, ricevendo suggerimenti e feedback durante il processo di soluzione.

Il corso non sarà pertanto finalizzato esclusivamente all'apprendimento del funzionamento del software, ma alla costruzione di un modello di progettazione didattica trasferibile nella pratica scolastica, nel quale matematica, territorio e tecnologia siano integrati in modo significativo.

Il percorso si colloca in coerenza con le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, adottate con D.M. 9 dicembre 2025, n. 221.

In particolare, la proposta intende valorizzare una didattica della matematica:

- laboratoriale e centrata sull'attività degli alunni;
- connessa a situazioni concrete e significative;

- orientata alla formulazione e alla risoluzione di problemi;
- attenta alla misura, alla stima e al controllo della plausibilità dei risultati;
- capace di sviluppare relazioni tra matematica e realtà;
- basata sul confronto tra strategie e sull'argomentazione;
- aperta all'utilizzo consapevole degli strumenti digitali;
- integrabile nell'ambito dell'educazione STEM.

I Math Trails permettono di tradurre tali orientamenti in situazioni nelle quali gli studenti sono chiamati non semplicemente ad applicare procedure già note, ma a riconoscere la matematica presente nell'ambiente, individuare i dati necessari, scegliere strumenti e strategie, produrre misure e confrontare il risultato matematico con la situazione reale.

Quadro orario complessivo

ATTIVITÀ DURATA

Incontro 1 – Dalla classe al territorio 2 h

Incontro 2 – Dall'oggetto al task 2 h

Incontro 3 – Dall'esempio al design 2 h

Incontro 4 – Teachers as designers 2 h

Totale formazione online sincrona 8 ore

Attività guidata dopo l'Incontro 1 - 1 h

Attività guidata dopo l'Incontro 2 - 1 h

Totale attività guidate aggiuntive 2 ore

Impegno complessivo previsto 10 ore

RISULTATI ATTESI

Il corso mira a far acquisire ai docenti non soltanto la conoscenza di uno strumento digitale, ma un approccio alla progettazione della matematica capace di mettere in relazione curriculum, ambiente reale e tecnologia.

L'esito atteso è che i partecipanti siano in grado di osservare gli spazi della scuola e del territorio con uno "sguardo matematico" e di trasformarli in occasioni di apprendimento nelle quali gli studenti possano esplorare, misurare, formulare ipotesi, modellizzare, risolvere problemi, argomentare e verificare i propri risultati.

Data inizio iscrizioni	Data fine iscrizioni	Data inizio	Data di conclusione
Da definire	Da definire	Da definire	Da definire

**Principi organizzatori delle indicazioni nazionali. Modulo teorico generale
ID. 442469 (Scuola Futura)**

Destinatari: Dirigenti scolastici, Docenti, Dirigenti tecnici

DESCRIZIONE:

Il modulo teorico generale introduce i fondamenti concettuali e metodologici delle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo. In 10 ore di formazione online asincrona, il percorso offre una cornice culturale, pedagogica e organizzativa comune ai diversi profili professionali coinvolti, chiarendo i principi che guidano la progettazione del curricolo verticale, la valutazione formativa, la centralità della persona e il ruolo della scuola come comunità educante. Il modulo, curato dagli esperti della Commissione ministeriale, costituisce la base teorica indispensabile per i successivi moduli specifici e per le attività laboratoriali di progettazione.

1)Curricolo verticale come architettura didattica della continuità e valutazione. 2)Nuovo umanesimo e persona. 3) Alleanza scuola-famiglia, cittadinanza e inclusione. 4) Le lingue per leggere il mondo. 5) LEL (latino per l'educazione linguistica): principi organizzatori. 6) La storia come strumento per pensare. 7) Geograficità: apprendere ad abitare e interpretare lo spazio. 8) Arte, musica e identità della scuola. 9) STEM e tecnologia critica. 10) Movimento e benessere.

Numero di ore: 10

Organizzatore: Polo nazionale

Le iscrizioni saranno accolte sulla piattaforma a partire dal 16 settembre 2026 e si concluderanno entro le ore 23.59 del 30 novembre 2026.

Successivamente sarà possibile effettuare l'iscrizione e la frequenza al modulo specifico (dopo aver completato il modulo teorico generale e conseguito il relativo attestato). Per il rilascio dell'attestato è necessario completare interamente il percorso, incluso il questionario di feedback. Il rilascio dell'attestato non è immediato, ma avviene entro 48 ore dalla conclusione del corso.

I percorsi teorici specifici per i diversi target potranno essere ricercati sulla piattaforma mediante i seguenti ID, utilizzando le medesime modalità di iscrizione sopra elencate:

ID 442900 – “Indicazioni Nazionali: modulo teorico specifico per la Scuola dell'infanzia”;

ID 442903 – “Indicazioni Nazionali: modulo teorico specifico per la Scuola primaria”;

ID 442905 – “Indicazioni Nazionali: modulo teorico specifico per la Scuola secondaria di I grado”.

FORMAZIONE A.S. 2026/2027

Nuove indicazioni Nazionali 2025 - Revisione del Curricolo d'Istituto (SOFIA)

(Iniziativa formativa ID.105048)

Edizione ID.158150

DESTINATARI : Docenti scuola infanzia; Docenti scuola primaria ; Docenti scuola secondaria I grado

Mappatura delle competenze: Competenza Progettuale e Curricolare Saper tradurre i traguardi delle Nuove Indicazioni in obiettivi di apprendimento declinati per la propria realtà scolastica. - Saper strutturare un curricolo verticale coerente dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Competenza Metodologico-Didattica Saper progettare percorsi formativi integrati (STEM, Digitale, Linguaggi) utilizzando la didattica di laboratorio. - Saper implementare strategie per lo sviluppo del pensiero critico e della cittadinanza attiva. Competenza Valutativa Saper elaborare rubriche di valutazione delle competenze in linea con il nuovo Profilo dello Studente. - Saper valutare i processi di ricerca-azione attivati nella classe. Competenza Collaborativa e Organizzativa Saper lavorare efficacemente in gruppi di ricerca e dipartimenti disciplinari. - Saper documentare, valorizzare e trasferire le buone pratiche della propria scuola nel curricolo comune.

Caratterizzazione: Direttiva 170/2016

Durata (ore): 25

Frequenza necessaria (ore): 22

Data inizio iscrizioni	Data fine iscrizioni	Data inizio corso	Data di conclusione
29-05-2026		04-06-2026	30-06-2027

Piattaforma SOFIA	(Iniziativa formativa ID.106127) Edizione ID.160412
TITOLO	Plusdotazione in cerca di scuola
OBIETTIVI	Il percorso intende: - fornire conoscenze aggiornate sul tema della plusdotazione e dell'alto potenziale cognitivo; - presentare le principali prospettive psicologiche, pedagogiche e sociologiche; - favorire il riconoscimento della complessità e dell'eterogeneità dei profili di plusdotazione; - approfondire il rapporto tra plusdotazione, competenze socio-emotive e contesti educativi; - offrire strumenti per leggere le dinamiche che si sviluppano in classe, con gli insegnanti e con il gruppo dei pari; - approfondire il ruolo della collaborazione tra scuola, famiglia e professionisti; - promuovere strategie educative e relazionali capaci di valorizzare il potenziale degli alunni nel rispetto dei differenti profili di funzionamento.
Modalità di erogazione	Webinar Sede di svolgimento: 35142 https://unipd.zoom.us/j/84351733138
Destinatari	Docenti scuola infanzia; Docenti scuola primaria; Docenti scuola secondaria I grado; Docenti scuola secondaria II grado
Durata	6 ore
Iscrizioni	dal 31-08-2026 al 06-10-2026
Durata	dal 13-10-2026 al 22-10-2026

Piattaforma SOFIA	ID.151946
TITOLO	STEAM ed educazione scientifica per la scuola dell'infanzia: percorsi interdisciplinari integrati e Nuove Indicazioni Nazionali.
OBIETTIVI	Esplorare ambiti tematici facilmente accessibili per la realizzazione di attività sperimentali connotate dall'investigazione (Inquiry). Individuare processi che, durante le attività in classe, portano alla costruzione delle soft skills: provare e riprovare quando una determinata attività sembra non riuscire, accettare l'errore, provare interesse di fronte ai fenomeni osservati nel proprio ambiente di vita, condividere idee ed emozioni, discutere insieme, condividere idee, spiegare il proprio punto di vista, aspettare il proprio turno di parola, prendere decisioni insieme, apprendere in modo auto-regolato.
Modalità di erogazione	E- learning /on-line
Durata	10 ore
Destinatari	Docenti scuola infanzia
Iscrizioni	dal 01-08-2026 al 10-10-2026
Svolgimento	dal 20-10-2026 al 18-11-2026